

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **учебного предмета «Письмо и развитие речи» для 9 классапо специальной (коррекционной) программе VIII вида**

**Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Письмо и РР»**

Учащиеся должны **уметь**:

-  писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;

-  оформлять все виды деловых бумаг;

-  пользоваться школьным орфографическим словарём.

**-** опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;

- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения;

- владеть различными видами монолога (описание, рассуждение)

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- увеличивать словарный запас;

Учащиеся должны **знать:**

- части речи, использование их  в речи;

- наиболее распространённые правила правописания слов.

**-** основные нормы (грамматические) русского языка;

- нормы речевого этикета.

**Раздел II. Содержание программы учебного предмета:**

**Повторение.**

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами **и, а, но**, со словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что**.

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, е, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ знаки.

Количество звуков и букв в слове.

**Слово**

*Состав слова.* Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: **без- (бес-), воз- (вос-), из- (и с-), раз- (рас-).**

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

*Имя существительное.* Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

*Имя прилагательное*. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

*Личные местоимения.* Роль личных местоимений в речи. Правописание

личных местоимений.

*Глагол.* Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола.

Спряжение глаголов.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица **не** с глаголами.

*Имя числительное*. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

*Наречие.* Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с**о** и **а** на конце.

*Части речи*. Существительное, глагол, прилагательное, числительное,

наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами **и, а**, и без союзов, предложения с союзными словами **который, когда, где, что, чтобы, потому что.**

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

**Связная речь**

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

*Повторение пройденного за год.*

**Раздел III.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№  п/п | Содержание программного материала | Кол-во часов. |
| I | Предложение (повторение) | 7ч |
| II | Звуки и буквы | 8 ч |
| III. | Слово. Состав слова | 10 ч. |
| IV | Имя существительное | 13 ч. |
| V. | Имя прилагательное | 10 ч. |
| VI | Личные местоимения | 10 ч. |
| VII | Глагол | 20 ч. |
| VIII. | Наречие | 11 ч |
| IX | Имя числительное | 12 ч |
| Х | Части речи | 7 ч |
| XI | Предложение | 23 ч |
| XII | Повторение пройденного за год | 4 ч |
|  | Итого | 136 ч. |

**4.Приложение**

**Календарно-тематическое планирование уроков письма и развития речи в 9 классе (136 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание программного материала.** |
| **I.Предложение (повторение) 7 ч** | | |
| 1 |  | Простое предложение с однородными членами. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами. Интонация перечисления. |
| 2 |  | Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| 3 |  | Обращение. Звательная интонация. Знаки препинания при обращении. |
| 4 |  | Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| 5 |  | Знаки препинания в сложных предложениях. |
| 6 |  | Союзы и союзные слова в сложных предложениях. |
| 7 |  | Обобщающий урок по теме «Предложение». |
| **II**. **Звуки и буквы 8 ч.** | | |
| 8 |  | Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Словарные слова из словаря учебника. |
| 9 |  | Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных е, ё, и, ю, я и ь. Количество звуков и букв в слове. |
| 10 |  | Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Слова с разделительным мягким и твёрдым знаком. |
| 11 |  | Гласные ударные и безударные. Способы проверки безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные. |
| 12 |  | Согласные звонкие и глухие. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. |
| 13 |  | Сомнительные гласные и согласные, способы их проверки. |
| 14 |  | Контрольный диктант «Предложение: простое предложение с однородными членами, сложные предложения с союзами и союзными словами. Звуки и буквы. Сомнительные гласные и согласные. Мягкий знак – показатель мягкости. Разделительный ь и ъ». |
| 15 |  | Работа над ошибками. |
| **III.Слово. Состав слова. 10 ч.** | | |
| 16 |  | Разбор слов по составу. |
| 17 |  | Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных  в корнях слов. Способы проверки сомнительных гласных и согласных в корне слова. |
| 18 |  | Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от произношения. |
| 19 |  | Правописание приставок без-(бес-), воз-(вос-), из-(ис-), раз-(рас-). |
| 20 |  | Правописание приставок. |
| 21 |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Расписка. Объявление |
| 22 |  | Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных. |
| 23 |  | Сложносокращённые слова. |
| 24 |  | Сложносокращённые слова, образованные из названий первых букв или звуков каждого слова. |
| 25 |  | Обобщающий урок по теме «Состав слова» |
| **IV**. **Имя существительное13 ч.** | | |
| 26 |  | Имя существительное как часть речи.  Роль существительного в речи. |
| 27 |  | Основные грамматические категории имени существительного. |
| 28 |  | Правописание собственных имён существительных. |
| 29 |  | Три склонения имени существительного. Мягкий знак после шипящих на конце существительных единственного числа. |
| 30 |  | Контрольный диктант за I четверть по теме «Предложение. Состав слова. Имя существительное, его грамматические признаки». |
| 31 |  | Работа над ошибками. |
| 32 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных единственного числа. |
| 33 |  | Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных единственного числа. |
| 34 |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение по собственным наблюдениям и репродукции картины И. Левитана «Золотая осень» |
| 35 |  | Правописание безударных окончаний имён существительных множественного числа. |
| 36. |  | Правописание ь после шипящих на конце существительных. |
| 37 |  | Несклоняемые имена существительные. |
| 38 |  | Обобщение по теме «Имя существительное». |
| **V.Имя прилагательное10 ч.** | | |
| 39 |  | Имя прилагательное как часть речи. Роль прилагательного в речи. |
| 40 |  | Согласование имени прилагательного с именем существительным. |
| 41 |  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных. |
| 42 |  | Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных. |
| 43 |  | Правописание прилагательных на –й, -ья, -ье, -ьи. |
| 44. |  | Упражнения в правописании безударных окончаний прилагательных. |
| 45 |  | Обобщение по теме «Имя прилагательное. Орфограммы корня слова, правописание приставок, безударных окончаний существительных и прилагательных». |
| 46 |  | Проверочный диктант «Имя прилагательное. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных». |
| 47 |  | Работа над ошибками. |
| 48 |  | Урок  развития письменной связной речи. Деловое письмо. Объяснительная записка. |
| **VI.Личные местоимения10 ч.** | | |
| 49 |  | Личные местоимения.  Назначение местоимений в речи (указывают на предмет, не называя его). |
| 50 |  | Роль личных местоимений в речи. |
| 51 |  | Лицо и число местоимений. Употребление личных местоимений в речи. |
| 52 |  | Склонение личных местоимений. |
| 53 |  | Правописание личных местоимений с предлогами. |
| 54 |  | Правописание личных местоимений 3 лица. |
| 55. |  | Обобщающий урок «Личные местоимения» |
| 56 |  | Урок развития письменной связной речи. Заметка в школьную газету «О наших делах». |
| 57 |  | Контрольный диктант за II четверть «Правописание личных местоимений. Правописание безударных окончаний имён существительных и прилагательных. Знаки препинания при обращениях, однородных членах, в сложных предложениях». |
| 58. |  | Работа над ошибками. |
| **VII.Глагол20 ч.** | | |
| 59 |  | Глагол как часть речи. Различение глаголов по значению. |
| 60 |  | Роль глагола в речи. |
| 61 |  | Грамматические признаки глагола. Правописание окончаний глаголов прошедшего времени. |
| 62 |  | Неопределённая форма глагола. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов неопределённой формы и перед –ся. |
| 63 |  | Частица не с глаголами. |
| 64 |  | Изменение глаголов по лицам и числам. |
| 65 |  | Правописание глаголов 2 лица единственного числа. |
| 66 |  | Правописание –тся, -ться в глаголах. |
| 67 |  | Безударных личные окончания глаголов I и IIспряжения. |
| 68 |  | Правописание безударных окончаний глаголов II спряжения. Глаголы-исключения. |
| 69 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I спряжения. |
| 70 |  | Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения. |
| 71 |  | Урок развития письменной связной речи. Изложение по вопросам «Две подруги». |
| 72 |  | Повелительная форма глагола. Выражение просьб, советов, приказов. |
| 73 |  | Глаголы повелительной формы в единственном и множественном числе. |
| 74 |  | Правописание мягкого знака в глаголах повелительной формы перед –те и –ся. |
| 75 |  | Правописание мягкого знака в глаголах. |
| 76 |  | Обобщающий урок по теме «Глагол». |
| 77 |  | Контрольный диктант «Глагол. Правила правописания глаголов: не с глаголами, мягкий знак после шипящих, перед –ся, -те, безударные личные окончания глаголов, окончания глаголов прошедшего времени». |
| 78 |  | Работа над ошибками. |
| **VIII.Наречие 11 ч** | | |
| 79 |  | Понятие о наречии как части речи. Связь наречий  с глаголами. |
| 80 |  | Наречие – неизменяемая часть речи. |
| 81 |  | Роль наречий в речи. |
| 82 |  | Наречия, обозначающие время, место и способ действия. |
| 83 |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Автобиография. Анкета. Заявление о поступлении на работу. |
| 84 |  | Использование наречия времени для связи частей и предложений текста. |
| 85 |  | Наречия места, их использование в речи. |
| 86 |  | Наречия способа действия, их использование в речи. |
| 87 |  | Правописание наречий с а и о на конце. |
| 88 |  | Упражнения в правописании наречий с о и а на конце. |
| 89 |  | Обобщение по теме «Наречие» |
| **IX. Имя числительное12 ч.** | | |
| 90 |  | Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи. |
| 91 |  | Различение порядковых и количественных числительных. |
| 92 |  | Связи числительного с именем существительным в речи. |
| 93 |  | Наблюдение за правописанием числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. |
| 94 |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение на тему «Пушкин в Михайловском» с опорой на план, данные выражения, репродукцию картины Ню Ге «И.И. Пущин в гостях у А.С. Пушкина в селе Михайловском». |
| 95 |  | Правописание мягкого знака в числительных от 5 до 20 и 30; от 50 до 80; от 500 до 900. |
| 96 |  | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. |
| 97 |  | Упражнения в употреблении числительных при определении времени по часам. |
| 98 |  | Обобщающий урок по теме «Имя числительное» |
| 99 |  | Контрольный диктант за III четверть. Тема «Правописание глаголов, -а и –о на конце наречий, количественных числительных». |
| 100 |  | Работа над ошибками. |
| 101 |  | Числа в деловых бумагах. |
| **Х. Части речи7 ч.** | | |
| 102 |  | Различение слов, относящихся к разным частям речи. Значение разных частей речи для выражения мыслей и чувств. |
| 103 |  | Различение частей речи по значению и вопросам. Различение порядковых числительных и прилагательных. |
| 104 |  | Употребление частей речи в предложениях. |
| 105 |  | Различение прилагательных и наречий по значению и вопросам, их использование в речи. |
| 106 |  | Различение существительных и личных местоимений, их использование в речи. |
| 107 |  | Обобщение по теме «Части речи». |
| 108 |  | Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Доверенность. Расписка. |
| **XI. Предложение23 ч.** | | |
| 109 |  | Простое предложение. Знаки препинания в конце предложения и при однородных членах предложения. |
| 110 |  | Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. |
| 111 |  | Упражнения в распространении предложений второстепенными членами. |
| 112 |  | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. |
| 113 |  | Упражнения в оформлении предложений с однородными членами. |
| 114 |  | Наблюдение за распространёнными и нераспространёнными однородные членами предложения. |
| 115 |  | Упражнения в употреблении распространённых однородных членов предложения в речи. |
| 116 |  | Употребление в речи нераспространённых и распространённых однородных членов предложения, знаки препинания при них. |
| 117 |  | Обращение, его место в предложении, выделение обращения в устной речи и при письме. |
| 118 |  | Знаки препинания при обращении. |
| 119 |  | Упражнения в выделении однородных членов и обращения в простом предложении. |
| 120 |  | Использование в письменных связных высказываниях простых предложений с однородными членами и обращениями. |
| 121 |  | Сложное предложение. |
| 122 |  | Сложные предложения без союзов. |
| 123 |  | Сложные предложения со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что. |
| 124 |  | Сложные предложения с союзами и, а. |
| 125 |  | Употребление в письменных связных высказываниях сложных предложений. |
| 126 |  | Урок развития письменной связной речи. Сочинение с привлечением личных наблюдений «Чему я научился в школе». |
| 127 |  | Предложения с прямой речью. Слова автора и прямая речь. Интонационное оформление предложений с прямой речью. |
| 128 |  | Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. |
| 129 |  | Упражнения в составлении предложений с прямой речью. |
| 130 |  | Обобщающий урок по теме «Предложение» |
| 131 |  | Контрольный диктант за год «Предложение. Простое предложение с однородными членами и обращением. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Изученные правила правописания» |
| 132 |  | Работа над ошибками |
| **XII** | **4 ч** | **Повторение пройденного за год** |
| 133 |  | Повторение правил правописания безударных гласных в разных частях слова. Части речи. Части слова. |
| 134 |  | Различение слов, относящихся к различным частям речи.  Не с глаголами. Мягкий знак на конце глаголов и перед –ся, -те. Мягкий знак на конце слов после шипящих. |
| 135 |  | Орфограммы корня слова. |
| 136 |  | Простое и сложное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращением и в сложном предложении. |