****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянская СОШ.

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022-2023 уч. год
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянская СОШ, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Используется учебник УМК «Школа России».

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Просвещение 2021.

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянская СОШ. на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),**

**учебного модуля**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной

книги.

Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на

природе.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)** *Познавательные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
* описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
* создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
* создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
* приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
* описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение предмета "Окружающий мир" во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны

отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

* *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.
* *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина —следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
* *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

* *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
* *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* *Самооценка*:
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | | | **Количество часов** | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | **Виды контроля** | **Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы** |
| всего | | | КР | | | ПР | | |
| 1.1. | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.  Планеты. | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия» | | | Практическая работа | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) |
| 1.2. | Чем Земля отличается от  других планет. Условия жизни на Земле. | | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | Учебный диалог по теме отличается от других планет»  «Чем Земля отличается от других планет?» | | | Письменный контроль | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) |
| 1.3. | Изображения карта, план.  Земли: глобус, | | | 3 | | | 0 | | | 1 | | | Практическая работа с глобусом | | | Практическая работа | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) |
| 1.4. | Карта мира. Материки, океаны. | | | 3 | | | 0 | | | 1 | | | Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;  Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; | | | Практическая работа | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) |
| 1.5. | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство,  ориентирование на местности. | | | 2 | | | 0 | | | 1 | | | Рассказ учителя, работа с текстом учебника. Практическая работа: "Как работать с компасом"; | | | Практическая работа | [http://www.rgo.ru](http://www.rgo.ru/) |
| 1.6. | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. | | | 3 | | | 1 | | | 0 | | | Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав; Игра-соревнование по теме  «Кто больше вспомнит названий деревьев»; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам. | | | Устный опрос | [http://www.forest](http://www.forest/). ru |
| 1.7. | Дикорастущие и культурные растения. | | | 3 | | | 0 | | | 1 | | | Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные; Практическая работа по теме «Рассматривание растений, обсуждение условий благополучного роста и развития растения»; | | | Тестирование | [http://www.forest](http://www.forest/). ru [http://botsad.msu.r](http://botsad.msu.r/) u/links.htm |
| 1.8. | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения. | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в  разные сезоны»; | | Устный опрос | | | [http://botsad.msu.r](http://botsad.msu.r/) u/links.htm |
| 1.9. | Мир животных (фауна). | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;  Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»; | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | | [http://www.florani](http://www.florani/) mal.ru |
| 1.10. | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая  характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | | 3 | | | 1 | | | 0 | | | Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп; | | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | | [http://www.florani](http://www.florani/) mal.ru |
| 1.11. | Сезонная жизнь животных. | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | Учебный диалог с использованием иллюстративного материала по теме «Как живут животные в разные времена года»;  Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»; | | Тестирование; | | | [http://www.florani](http://www.florani/) mal.ru |
| 1.12. | Красная книга России, её значение, отдельные  представители растений и животных Красной книги. | | 3 | | | 1 | | | 0 | | | Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;  Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Растения и животные Красной книги»;  Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу»; | | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | | <http://nature.air.ru/> |
| 1.13. | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе. | | 3 | | | 0 | | | 1 | | | Коллективное составление памятки по теме  «Правила поведения в заповедных местах»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;  Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном; | | Практическая работа; | | | <http://nature.air.ru/> |
| Итого по разделу | | | 34 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 2.1. | Наша Родина — Россия,  Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, | | Письменный | | | [http://www.terrus](http://www.terrus/). |
|  |  | |  | | |  | | | чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;  Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами, проводим экскурсии по Москве, Санкт-Петербургу»; | | | контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | | ru |
| 2.2. | Государственные символы России, символика своего региона. | | 1 | | 1 | | | 0 | | | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве  России, о многонациональном составе населения страны; | | | Тестирование; | | | [http://www.terrus](http://www.terrus/). ru |
| 2.3. | Москва — столица. Достопримечательности  Москвы. Страницы истории Москвы. | | 2 | | 0 | | | 0 | | | Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;  Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | | | Устный опрос; | | | [http://www.terrus](http://www.terrus/). ru |
| 2.4. | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ. | | 1 | | 0 | | | 1 | | | Работа с картой: Россия, Москва, Санкт- Петербург, наш регион на карте РФ; | | | Практическая работа;  Самооценка с использованием«Оцено чного  листа»; | | | [http://www.terrus](http://www.terrus/). ru |
| 2.5. | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи,  праздники. | | 1 | | 0 | | | 0 | | | Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках; | | | Тестирование; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| 2.6. | Родной край, его природные и культурные  достопримечательности. | | 2 | | 0 | | | 1 | | | Составление сообщения об истории родного  края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | | | Практическаяработа; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| 2.7. | Значимые события истории  родного края. Свой регион и его главный город на карте. | | 2 | | 0 | | | 0 | | | Составление сообщения об истории родного  края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации); | | | Тестирование; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| 2.8. | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.  **Ф. Г. «Зачем человек трудится?»;** | | 2 | | 0 | | | 0 | | | Учебный диалог по теме «Зачем человек трудится?»;  Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;  Логическая задача по теме «Разделим картинки на три группы: профессии, которые есть только  в городе; профессии села; профессии, которые | | | Устный опрос; Практическая работа; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | есть и в селе, и в городе»; | |  | | |  |
| 2.9. | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности.и традиции. | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»; | | Устный опрос; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| 2.10. | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи. **Ф. Г. «Солько стоит посильный труд?»** | | 2 | | | 0 | | | 1 | | | Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых; Практическая работа по теме «Составление  схемы родословного древа семьи»; | | Практическая работа; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| 2.11. | Правила культурного поведения в общественных местах. | | 1 | | | 0 | | | 0 | | | Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»; | | Устный опрос; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| 2.12. | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  и особенностям других людей  — главные правила взаимоотношений членов общества. | | 2 | | | 0 | | | 0 | | | Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;  Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый— жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.); | | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оцено чного  листа»; | | | [http://www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/) |
| Итого по разделу | | | 19 | | |  | | | | | |  | | | | | |
| 3.1. | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов  пищи и рацион питания). **Ф. Г. «Стоимость рационального питания»** | | 3 | | | 1 | | | 1 | | | Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»; | | Практическая работа; | | | [http://med.claw.ru](http://med.claw.ru/) |
| 3.2. | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила  безопасности»; | | Письменный контроль; | | | [http://med.claw.ru](http://med.claw.ru/) |
| 3.3. | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной  территории). | | 3 | | | 0 | | | 0 | | | Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Анализ дорожных ситуаций.; | | Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | | | [http://med.claw.ru](http://med.claw.ru/) |
| 3.4. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи. | 3 | | | | 0 | | | 0 | | | Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков;  Практическая работа по теме «Учимся соблюдать изученные правила безопасности  под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; | | | Тестирование; | | [http://med.claw.ru](http://med.claw.ru/) |
| 3.5. | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных  группах) в условиях контролируемого  доступа в Интернет. | 3 | | | | 0 | | | 0 | | | Обсуждение с опорой на иллюстрации потенциальных опасностей бытовых предметов и ситуаций;  Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»; | | | Письменныйконтроль; | | [http://med.claw.ru](http://med.claw.ru/) |
| Итого по разделу | | 15 | | | |  | | | | | |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | | 5 | | | 9 | | |  | | | | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата**  **изучения** | | | | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **всего** | **КР** | **ПР** |  |
| 1. | Наша Родина - Россия | | 1 | 0 | 0 | 05.09  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  Заданияна решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 2. | Символы России | | 1 | 1 | 0 | 07.09  2022 | Тестирование | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом |
| 3. | Народы России | | 1 | 1 |  | 12.09  2022 | Письменный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом  Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 4. | Родной край. | | 1 | 0 | 0 | 14.09  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт) |
| 5. | Твоя малая родина в прошлом и настоящем.  . | | 1 | 0 | 0 | 19.09  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,  гиперссылка, ссылка на сайт) |
| 6. | Природа. Как изучают природу | | 1 | 0 | 0 | 21.09  2022 | Устный опрос; | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 7. | Явления природы | | 1 | 0 | 1 | 26.09  2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы |
| 8. | Осенние изменения  неживой и живой природе | | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
|  |  |  | 2022 |  |
| 9. | Природа России. Правила друзей природы | | 1 | 0 | 0 | 03.10  2022 | Устный опрос | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы.  Заданияна решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 10. | Заповедники и природные парки | | 1 | 0 | 1 | 07.10  2022 | Практическая работа | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 11. | Что такое энергия | | 1 | 0 | 0 | 10.10  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 12. | Свет и цвет. | | 1 | 0 | 1 | 12.10  2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 13. | Как появляется звук | | 1 | 0 | 1 | 17.10  2022 | Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 14. | Значение воздуха дл растений, животных, человека | | 1 | 0 | 1 | 19.10  2022 | Практическая работа | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 15. | Значение воды для растений, животных, человека | | 1 | 1 | 1 | 24.10  2022 | Тестирование; Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. |
| 16. | Заглянем в кладовые земли. **Ф. Г. «Что можно приобрести в кладовой Земли?»** | | 1 | 0 | 0 | 26.10  2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 17. | Такие разные растения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.  Заданияна решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 18. | Как появились культу рные растения | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 19. | Растения родного края. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их |
|  |  | |  |  |  |  |  | характеристик и свойств. |
| 20. | Такие разные  животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; Самооценка с использование  м«Оценочного листа»; | Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 21. | Такие разные животные  (земноводные и пресмыкающиеся) | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 22. | Как появились  домашние животные  **Ф. Г. «Что можно купить у домашних животных?»** | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 23. | Животные родного края. **Ф. Г. «Что можно купить у домашних животных?»** | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 24. | Растения и животны Красной книги России | | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 25. | Что такое экология | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные  концепции или принципы. |
|  |  | |  |  |  |  |  | Диагностическая работа  <https://fg.resh.edu.ru/я> | |
| 26. | Зимние изменения в неживой и живой природе | | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; Самооценка с использование м «Оценочного  листа»; | Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | |
| 27. | Солнечная система | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> | |
| 28. | Созвездия | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Распознавать, использовать и создавать  объяснительные модели и представления | |
| 29. | Чем Земля отличается от других  планет | | 1 | 0 | 0 |  | Взаимопроверк а; | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,  гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 30. | Тайны строения Земли | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Самооценка с использование м «Оценочного  листа» | Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 31. | Глобус - модель Земли | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; Самооценка с использование  м «Оценочного листа» | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 32. | Смена дня и ночи | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 33. | Смена времен года | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 34. | Формы земной поверхности | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая  тетрадь Skysmart | |
|  |  | |  |  |  |  |  | <https://skysmart.ru/distant/guide/> | |
| 35. | Какие бывают водоёмы | | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также  формулировать разницу,  классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. | |
| 36. | Стороны горизонта. Компас | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | |
| 37. | Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам, навигатору | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. определять место, где содержится искомая  информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | |
| 38. | Что такое  географическая карт и как её читать | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | |
| 39. | Чем план отличается от карты | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | |
| 40. | Россия и её столица на карте | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | |
| 41. | Достопримечательно сти Москвы: Кремль и Красная площадь | | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с  вербальным текстом | |
| 42. | Путешествие по Москве | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. | |
| 43. | Путешествие по Санкт-Петербургу | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая  информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом | |
| 44. | Путешествие по России | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> | |
| 45. | Материки и океаны | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,  гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 46. | Путешествие по  материкам | | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  опрос; | Распознавать, использовать и создавать  объяснительные модели и представления | |
| 47. | Весенние изменения в неживой и живой природе | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | |
| 48. | Человек в обществе | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и  т.д.). Задания на решения ЕН проблем. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> | |
| 49. | Общение и Интернет Правила безопасной жизни | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 50. | Школа в твоей жизн | | 1 | 0 | 0 |  | Устныйопрос;; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 51. | Как живёт семья ФГ | | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использование  м«Оценочного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках | |
| 52. | Твоя родословная | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах,  текстах и других источниках | |
| 53. | Семейные традиции и реликвии | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 54. | Домашнее хозяйство | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 55. | Что такое экономика | | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Диагностическая работа  <https://fg.resh.edu.ru/я> | |
| 56. | Как люди изготавливают различные изделия | | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 57. | Профессии: вчера, сегодня и завтра. | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 58. | Транспорт. Виды транспорта | | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту Определять место, где содержится искомая  информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 59. | Наземный транспорт Правила поведения | | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 60. | | Метро. Правила поведения Правила безопасной жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). | |
| 61. | | Правила дорожного движения Правила  безопасной жизни. | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную  в тексте, в реальном мире. | |
| 62. | | Правила здорового  образа жизни | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль;  Самооценка с  использование  м «Оценочного  листа»; | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную  в тексте, в реальном мире. Задания на решения проблем. Интерактивная  рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> | |
| 63. | | Как правильно питаться. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную  в тексте, в реальном мире. | |
| 64. | | Скоро лето! Летние изменения в живой неживой природе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.  Демонстрировать понимание причинно- следственных связей. Объяснять природные явления, используя научные концепции или принципы. | |
| 65. | | Твоя безопасность  дома Правила  безопасной жизни. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста,  гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.). Определять, каким образом можно  применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | |
| 66. | | Осторожно, огонь! Правила безопасной жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.  Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).  Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. | |
| 67. | | Правила  безопасного  поведения у воды | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |  | |
| 68. | | Правила  безопасного  поведения в лесу | 1 | 0 | 0 |  | Письменный  контроль |  | |