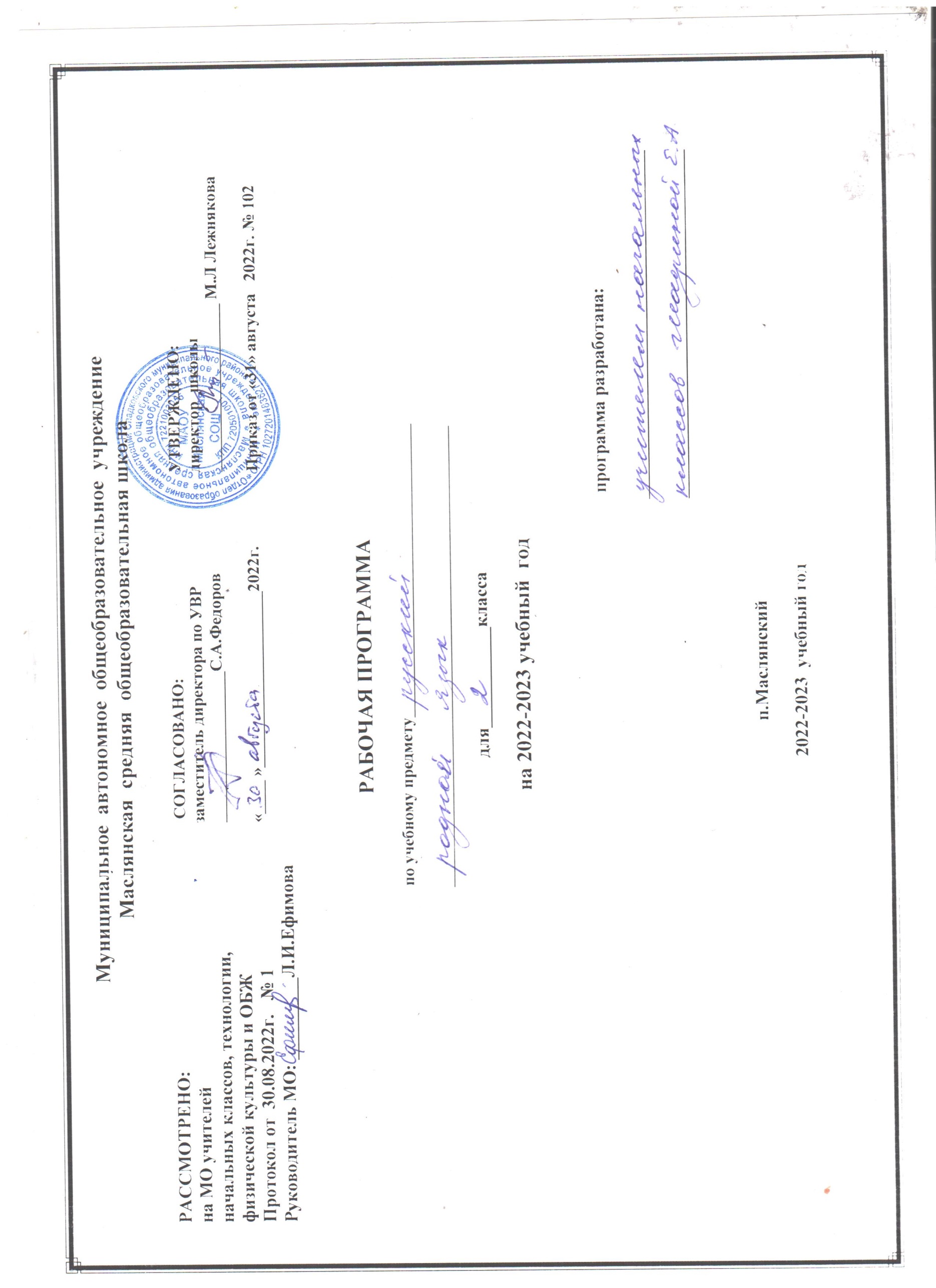
******

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» для 2 класса составлена на основании следующих нормативно- правовых документов:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373(в редакции от 31.12.2015 № 1576)
* Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022 – 2023 уч. г.
* В соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов (курсов) в МАОУ Маслянская СОШ Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.
* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017г

№ ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Рабочая программа ориентирована на учебник:

О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая «Русский родной язык 2 класс», Москва, «Просвещение», 2021 год.

Согласно учебному плану на изучение родного (русского) языка отводится в 2 классе 17 часа из расчёта 0,5 часа в неделю.

Сроки реализации программы: 2022-2023 уч. г.

**Актуальность** программы заключается в том, что предметные знания и уме- ния, приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей:**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

# Формы и методы, технологии обучения

Для достижения поставленных в программе задач используются различные формы, методы, технологии обучения, типы и виды уроков (урок повторения изученного материала, урок развивающего контроля, комбинированный урок, урок закрепления полученных знаний, уроки-викторины). Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, работа в парах, работа в группах. В данной образовательной системе успешно реализуется проектная деятельность, технологии проблемно-диалогического обучения.

***Основные содержательные линии программы учебного предмета***

***«Русский родной язык»***

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

* первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание,

изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также на понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

* третьем блоке **«Речь.** **Речевая деятельность.** **Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять

цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**

***Обучающийся научится:***

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

-первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических),

представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

-понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

-овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Метапредметные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования******регулятивных УУД:***

-умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

-умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;

***Обучающийся получит возможность для формирования******познавательных УУД:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.).

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих******коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Личностные результаты**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:***

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 |
| 2 | Язык в действии | 5 |
| 3 | Секреты речи и текста | 3 |
| **Итого:** | | **17 часа** |

**Русский язык: прошлое и настоящее ( 12ч)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

**Язык в действии (13 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

**Секреты речи и текста (9 ч)**

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты*и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п.п.** | **Дата** | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количеств**  **о часов** | | | | | | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
|  |  | все го | КР | | | ПР | | |
| **Русский язык: прошлое и настоящее (9 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 1 |  | По одёжке встречают… Во что раньше одевались дети. Одежда детей в картинах русских художников. | | 1 | | |  | | 1 | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 2 |  | Ржаной хлебушко - калачу дедушка. Русские пословицы о хлебе. Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Что ели в старину. | | 1 | | |  | | 1 | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 3 |  | Каша-кормилица наша. Что ели в старину. | | 1 | | |  | | 1 | | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4225/start/203386/ |
| 4 |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. Детские забавы. Делу время, потехе час. Русские народные игры.  Русские народные игрушки. | | 1 | | |  | | 1 | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
| 5 |  | Предметы домашней утвари в загадках, пословицах и стихах. В решете воду не удержишь. Домашняя утварь. | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
|  |  |  | |  | |  | | | |  |  |
| 6 |  | Самовар кипит, уходить не велит. Разновидности самоваров на Руси. Традиция русского чаепития. | | 1 | |  | | | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4225/start/203386/ |
| 7 |  | Помогает ли ударение различать слова?  Учись произносить правильно. | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 8 |  | Для чего нужны синонимы?  Словарная работа. Словосочетания с употреблением синонимов | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
| 9 |  | Для чего нужны антонимы? Употребление антонимов в речи. | | 1 | |  | | | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/  <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/4225/start/203386/ |
|  | Итого по разделу |  | | 9 | |  | | | | 9 |  |
| **Язык в действии (5 ч)** | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Как появились пословицы? | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 11 |  | Как появились фразеологизмы? Русские фразеологизмы и фразеологизмы народов мира. | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
| 12 |  | Как можно объяснить значение слова?  Лексическое значение слов. | | 1 | |  | | | | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4225/start/203386/ |
| 13 |  | Встречается ли в сказках необычное ударение?  Встречается ли в стихах необычное ударение? | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 14 |  | «Волшебные» слова.  Учимся вести диалог. | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
|  | Итого по разделу |  | | 5 | |  | | | | 5 |  |
| **Секреты речи и текста (3 ч)** | | | | | |  | | | | | |
| 15 |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова.  Словарная работа. | | 1 | | 1 | | | |  | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
| 16 |  | Работа над ошибками. Устанавливаем связь предложений в тексте.  Восстановление деформированного текста. Создаём тексты-инструкции и тексты –повествования. | | 1 | |  | | | | 1 | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 17 |  | Обобщающий урок. | | 1 | | 1 | | | |  | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/ |
|  | **Итого по разделу** |  | | 3 | | 2 | | | | 1 |  |