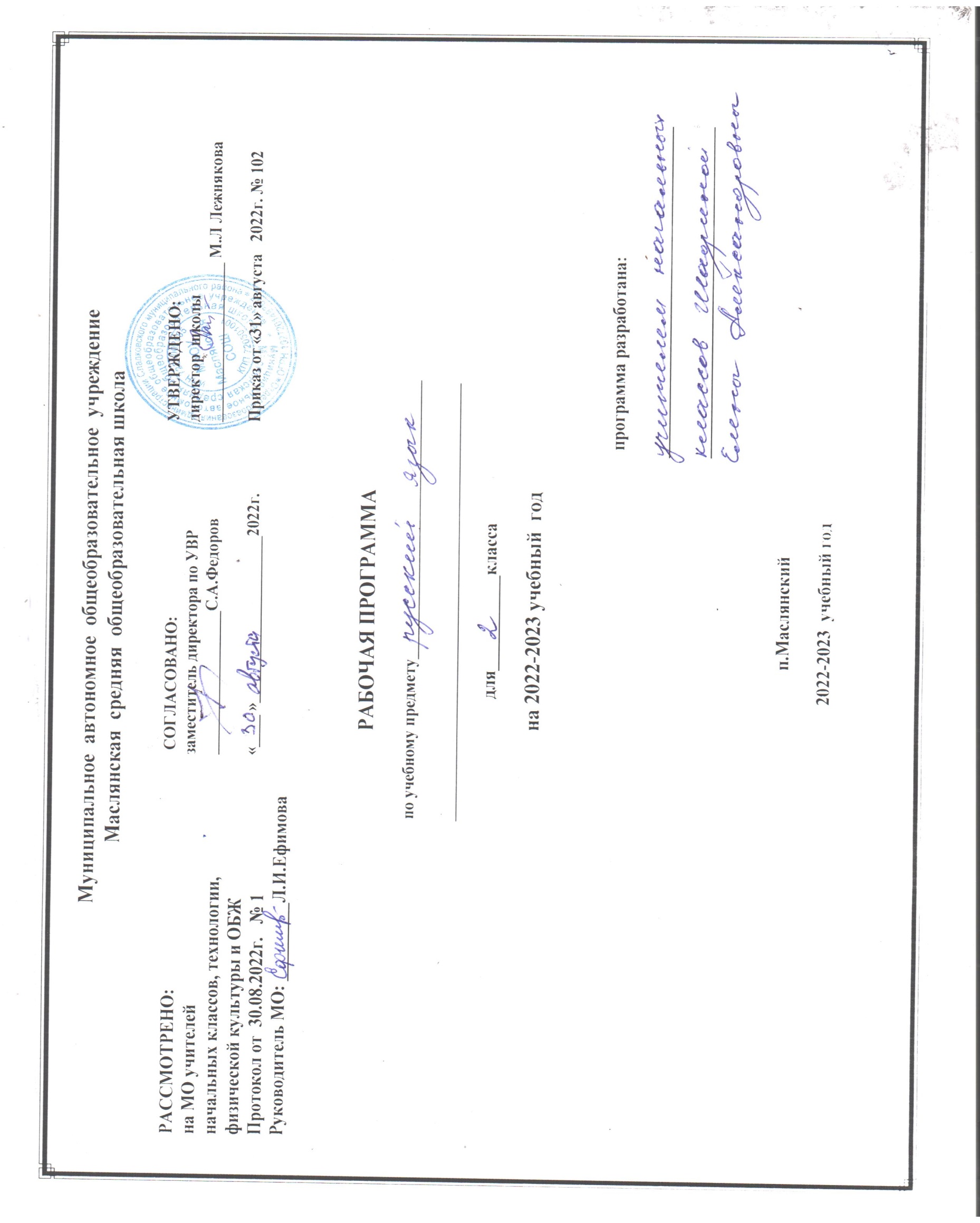
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 2 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянская СОШ

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
* учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянская СОШ на 2022-2023 уч. год
* рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянская СОШ,
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (от 9 апреля 2016 г. № 637-р)

Используется учебник УМК «Школа России»:

Русский язык. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./. В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. М.: Просвещение, 2021

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет

«Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер шенствованиюречи младших школьников. Языковой материал призван сформировать

первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литера турное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих

**целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о

многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐ мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

* содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);
* формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;
* обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас‐ ного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные

предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб‐ ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфо‐ графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

* разделительный мягкий знак;
* сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
* раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах

межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовы ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются

**коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные**

универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
* определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине

слова;

* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на зывания терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин тонации; — формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др. - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению 20 знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. - посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | | | | **Наименование разделов и тем программы** | | | | | | | | **Количеств**  **о часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Виды деятельности** | | | | | **Виды, формы контроля** | | **Электронные (цифровые) образовательные**  **ресурсы** |
| все  го | | | | | | | КР | | | | | | | | ПР | | | | | | | | |
|  | | | | | Раздел 1. Общие сведения о  языке | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | | | | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.  Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные  представления). | | | | | | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;  Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах:  сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; | | | | | Устный опрос; | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/5308/start/184684/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/5308/start/184684/) <https://uchebnik.mos.ru/m> y\_materials/material\_view/ lesson\_templates/88754 [https://resh.edu.ru/subject/l esson/5325/start/184715/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/5325/start/184715/) |
| 1.2. | | | | | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | | | | | | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода:  наблюдение и анализ —методы изучения языка; | | | | | Устный опрос; | | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
|  | | | | | Итого по разделу: | | | | | | | | 2 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | | | | | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных  гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков;  шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на | | | | | | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | | | | | Устный опрос; | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3614/start/188556/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3614/start/188556/) <https://uchebnik.mos.ru/m> oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/461 5375  <https://uchebnik.mos.ru/m> oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/198 5862 |
|  | | письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и  гласный звук [и]. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | |  | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6004/start/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6004/start/) |
| 2.2. | | Парные и непарные по твёрдости  —мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости  — глухости согласные звуки.  Качественная  характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый  —мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный— непарный. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/  безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование  «Приведи пример звука»(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и  непарных по твёрдости —мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных  звуков); Дифференцированное  задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;  Работа в парах: соотнесение звука  (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; | | | | Письменны й контроль; Практическ ая работа; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3614/start/188556/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3614/start/188556/) <https://uchebnik.mos.ru/m> oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/461 5375  <https://uchebnik.mos.ru/m> oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/198 5862  [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6004/start/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6004/start/) |
| 2.3. | | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова;  разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости  предшествующего  согласного) в предложенных словах;  Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения  мягкости согласных звуков; | | | | Самооценка с использова нием  «Оценочног о  листа»; | | | [https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) |
| 2.4. | | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах  с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; Работа с таблицей:  определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко‐ буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с  разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); | | | | Самооценка с использова нием  «Оценочно  го листа»; | | |  |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | | | Самооценка с использова нием  «Оценочног о  листа»; | | | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 1 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);  Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора  слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание  алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания  «Правильно ли слова расположили по алфавиту»(отрабатывается умение  оценивать правильность выполнения заданий); | | | Контрольна я работа | | | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца  (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора  слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита  для ориентации в словаре); | | | Самооценка с использова нием  «Оценочног о  листа»; | | | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
|  | Итого по разделу: | | | | | | | | | | | | 12 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  |
|  | | | Раздел 3. Лексика | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее  представление). | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;  Дидактическая игра «Угадай, какое это слово»(в ходе игры нужно  опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | | | | | Устный опрос; | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
| 3.2. | | | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или  уточнение значения с помощью толкового словаря. | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения  слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря  значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это  слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны; | | | | | Практическ ая работа; | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
| 3.3. | | | Однозначные и многозначные слова (простые случаи,  наблюдение) | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | 0 | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;  Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений  одного слова; Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова; Практическая работа: составление предложений с использо ванием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений  многозначного слова —можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | | | | | Практическ ая  работа; Самооценка с использова нием  «Оценочно  го листа»; | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
|  | | | Итого по разделу: | | | | | | | | | | 10 | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |
|  | | | Раздел 4. Состав слова  (морфемика) | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | | | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах  корня (простые случаи) | | | | | | | | | | 5 | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно | | | | | | | | | Устный опрос; | | <https://resh.edu.ru/subject/> 13/2/ |
| 4.2. | | | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | | | | | | | | | | 5 | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Наблюдение за изменением формы слова;  Работа с текстом, в котором встречаются  формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием  «окончание»: анализ предложенного в  учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из  другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что  слова стоят в начальной форме) | | | | | | | | | Практическ ая  работа; Самооценка с использова нием  «Оценочног о  листа» | | <https://resh.edu.ru/subject/> lesson/5315/start/ <https://uchebnik.mos.ru/m> oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/25 30930 |
| 4.3. | | | Суффикс как часть слова  (наблюдение). Приставка как  часть слова (наблюдение) | | | | | | | | | | 10 | | | 1 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Работа с записями на доске: сопоставление  однокоренных слов и выявление различий  между ними в значении и в буквенной записи  (среди родственных слов есть  несколько слов с суффиксами, например,  это может быть ряд гора, горка, горочка,  горный, гористый); Наблюдение за  образованием слов с помощью суффиксов,  выделение суффиксов, с помощью которых  образованы слова, высказывание  предположений о значении суффиксов;  Работа в группах: поиск среди редложенного  набора слов с одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание: наблюдение за  синонимией суффиксов; Наблюдение за  образованием слов с помощью приставок,  выделение приставок, с помощью которых  образованы слова, высказывание  предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и  приставками; | | | | | | | | | | | Диктант; | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/5300/start/271975/  <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/4387/start/185747/  <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/4388/start/271233/  <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/5301/start/185840/  <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/5332/start/185902/ |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | | | | 20 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | | | Имя существительное  (ознакомление): общее значение,  вопросы («кто?»,  «что?»), употребление в речи | | | | | | 6 | | | | | | | 0 | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Наблюдение за предложенным набором слов:  что обозначают, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия  «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён  существительных на две группы в зависимости  от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова,  называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание:  выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и  неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | | | | | | | | | | | Устный  опрос;  Практическ  ая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6009/start/220195/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/5338/start/202582/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6005/start/180768/  <https://resh.edu.ru/subject/l> |
|  | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | esson/3975/start/180800/ |
| <https://resh.edu.ru/subject/l> |
|  | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3591/start/202771/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3591/start/202771/) |
| 5.2. | | | Глагол (ознакомление): общее  значение, вопросы («что делать?»,  «что сделать?» и др.), употреб  ление в речи | | | | | 5 | | | | | |  | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Наблюдение за предложенным набором слов:  что обозначают, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия  «глагол»; Упражнение: распределение глаголов  на две группы в зависимости от того, на какой  вопрос отвечают: «что делать?» или «что  сделать?»;  Наблюдение за лексическим значением  глаголов. Дифференцированное  задание: группировка глаголов в зависимости  от того, называют они  движение или чувства; Практическая работа:  выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | | | | | | | | | | | Практическ  ая  работа;  Самооценка  с  использова  нием  «Оценочног  о  листа»; | | | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/5340/start/202803/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4241/start/220364/  <https://mosobr.tv/release/7>  843  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3986/start/180951/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/5339/start/220426/ |
| 5.3. | | | Имя прилагательное  (ознакомление): общее значение,  вопросы («какой?», «какая?»,  «какое?», «какие?»),  употребление в речи | | | | | 5 | | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Наблюдение за предложенным набором слов:  что обозначают, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия  «имя прилагательное»;  Работа в парах: распределение имён  прилагательных на три группы в зависимости  от того, на какой вопрос  отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;  Наблюдение за лексическим значением имён  прилагательных; Дифференцированное  задание: выявление общего признака группы  имён прилагательных; Практическая работа:  выписывание из текста имён прилагательных; | | | | | | | | | | | Практическ  ая работа;  Тестирован  ие; | | | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/5341/start/220457/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4279/start/181105/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3601/start/220598/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/5304/start/90100/ |
| 5.4. | | | | Предлог. Отличие предлогов от  приставок. Наиболее  распространённые предлоги: в,  на, из, без, над, до, у, о, об и др. | | | | | | 3 | | | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Учебный диалог «Чем похожи и чем  различаются предлоги и приставки?»;  Совместное составление алгоритма различения  приставок и предлогов;  Списывание предложений с раскрытием  скобок на основе применения алгоритма  различения предлогов и приставок; Творческая  работа: составление предложений, в которых  есть одинаково звучащие предлоги и  приставки; | | | | | | | Практиче  ская  работа; | | | <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/4242/start/22086  3/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/5010/start/18611  9/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/5344/start/22089  5/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/3636/start/ |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | 19 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | | | | Порядок слов в предложении;  связь слов в предложении  (повторение). Предложение  как единица языка. | | | | | | 3 | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем  различаются предложение и „не  предложение“?»; Наблюдение за связью  слов в предложении; Упражнение: запись  предложений с употреблением слов в  предложениях в нужной форме (с опорой на  собственный речевой опыт); | | | | | | | Устный  опрос; | | | <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/3615/start/21365  4/  <https://mosobr.tv/release/>  7985  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/6418/start/17957  3/ |
| 6.2. | | | | Предложение и слово. Отличие  предложения от слова.  Наблюдение за выделением в  устной речи одного из слов  предложения (логическое  ударение) | | | | | | 3 | | | | | | | 1 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Упражнение: запись предложений с  употреблением слов в предложениях в нужной  форме (с опорой на собственный речевой  опыт); Работа в парах: составление  предложений из набора слов; | | | | | | | Диктант; | | | <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/6255/start/21992  5/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/5623/start/17979  3/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/3616/start/20311  2/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/4276/start/22100  7/ |
| 6.3. | | | | Виды предложений по цели  высказывания:  повествовательные,  вопросительные,  побудительные предложения. | | | | | | 4 | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Работа с рисунками и подписями к рисункам  (предложения различаются по цели  высказывания, например: «Снег идёт. Снег  идёт? Снег, иди!»): сравнение  ситуаций, изображённых на рисунке,  формулирование вывода о целях, с которыми  произносятся предложения; Учебный диалог  «Как соотносятся знаки  препинания в конце предложения с целевой  установкой предложения?»; Составление  таблицы «Виды предложений по цели  высказывания», подбор примеров; | | | | | | | Самооценк  а с  использова  нием  «Оценочно  го  листа»; | | | <https://resh.edu.ru/subject/>  lesson/5326/start/221236/  <https://uchebnik.mos.ru/m>  oderator\_materials/materi  al\_view/atomic\_objects/1  162189 |
| 6.4. | | | | Виды предложений по  эмоциональной окраске (по  интонации):  восклицательные и  невосклицательные предложения | | | | | | 3 | | | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Работа с рисунками и подписями к рисункам  (предложения различаются по эмоциональной  окраске, например: «Ландыши расцвели.  Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций,  изображённых на рисунках, наблюдение за  интонационным  оформлением предложений; Работа в парах:  сопоставление предложений, различающихся  по эмоциональной окраске, произношение  предложений с соответствующей интонацией;  Практическая работа: выбирать из текста  предложения по заданным признакам; | | | | | | | Практиче  ская  работа; | | | <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/5299/start/11503  1/  <https://resh.edu.ru/subjec>  t/lesson/5563/start/11496  7/ |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | 13 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | | | | Повторение правил право писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку(без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн., | | | | | | 7 | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;  Комментированное письмо: объяснение  различия в звуко‐ буквенном составе  записываемых слов; Упражнения на  закрепление правила написания сочетаний жи,  ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.  Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере‐ носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление  самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение  слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести); | | | | | | | Самооценка | | | <https://uchebnik.mos.ru/m> |
| с  использова  нием  «Оценочног  о  листа»; | | | oderator\_materials/materia |
| l\_view/atomic\_objects/236 |
| 7679 |
| <https://resh.edu.ru/subject/l> |
| esson/3722/start/189206/ |
| <https://resh.edu.ru/subject/l> |
| esson/3712/start/179123/ |
| <https://resh.edu.ru/subject/l> |
| esson/5296/start/ |
| 7.2. | | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки. | | | | | | 5 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса; Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов; Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных; Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных; | | | | | | Практическ ая работа; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3742/start/179531/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3742/start/179531/) |
| 7.3. | | | Понятие орфограммы. | | | | | | 2 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости —глухости  согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне  слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; | | | | | | Устный опрос; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4547/start/126600/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4547/start/126600/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/5303/start/128173/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/5303/start/128173/) |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | | | | | | | | | | 7 | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная  разработка алгоритма применения орфограммы  «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах:  выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; | | | | | | | | | Самооценка с использова нием  «Оценочног о  листа»; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6427/start/179598/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6427/start/179598/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6097/start/220043/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6097/start/220043/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4390/start/271264/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4390/start/271264/) |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для  определения (уточнения) написания слова. | | | | | | | | | | 2 | | | | | | 1 | | | | | | 0 | | | | | | | | | Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах:  выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов; Дифференцированное  задание: нахождение  ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | | | | | | | | | Письменны й контроль; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3699/start/204010/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3699/start/204010/) <https://magbook.net/book/> |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных  и предложенных текстов. | | | | | | | | | | 8 | | | | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления  возможных ошибок на применение правила переноса слов; | | | | | | | | | Самооценка с использова нием  «Оценочног о  листа»; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4547/start/126600/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4547/start/126600/) |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * разделительный мягкий знак; * сочетания чт, щн, нч; * проверяемые безударные гласные в корне слова; * парные звонкие и глухие согласные в корне слова; * непроверяемые гласные и | | | | | | | | | | 25 | | | | | | 2 | | | | | | 0 | | | | | | | | | Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы«Проверяемые безударные гласные в корне слова»; | | | | | | | | | Тестирован ие; Диктант; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3886/start/126359/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3886/start/126359/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3897/start/204948/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3897/start/204948/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6359/start/142520/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6359/start/142520/) <https://uchebnik.mos.ru/m>  oderator\_materials/materia l\_view/atomic\_objects/236 |
|  | | | согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | 7679  [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4223/start/129970/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4223/start/129970/) <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4242/start/220863/ |
| Итого по разделу: | | | | | | 56 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | | | Выбор языковых средств в  соответствии с целями и  условиями устного общения для  эффективного решения  коммуникативной задачи (для  ответа на заданный вопрос, для  выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями  ведения разговора (начать,  поддержать, закончить разговор,  привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение  диалогической формой  речи. Соблюдение норм речевого  этикета и орфоэпических норм  в ситуациях учебного и бытового  общения. | | | | | | | | | | 5 | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся  учатся определять особенности ситуации  общения: цели, задачи, состав участников,  место, время, средства коммуникации;  Обобще ние результатов диалога: сообщение  учителя о том, что в ситуации общения важно  удерживать цель общения, учитывать, с кем и  где происходит общение, поскольку от этих  особенностей ситуации зависит выбор  языковых средств; Комментированный  устный выбор правильной реплики из  нескольких предложенных, обоснование  целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях  необходимости начать, поддержать, закончить  разговор, привлечь внимание и т. п.;  Наблюдение за нормами речевого этикета;  Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; | | | | | | | Устный  опрос; | | | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4225/start/203386/ |
| 8.2. | | | Умение договариваться и  приходить к общему решению в  совместной  деятельности при проведении  парной и групповой работы | | | | | | | | | | 5 | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | Работа в группе: анализировать уместность  использования средств общения в  предложенных речевых ситуациях;  Упражнение: нахождение в предложенных  текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;  Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в  диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить  доводы); Речевой тренинг: при  разыгрывании ситуаций анализировать  собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; | | | | | | | Самооценка  с  использова  нием  «Оценочног  о листа»; | | | <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3581/start/179687/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/6257/start/213593/  <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/4225/start/203386/ |
| 8.3. | | | Составление устного рассказа по репродукции картины.  Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | | | | | | | | | | 5 | | | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | | | | | | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам  Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о  выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или  по вопросам учителя; | | | | | | Устный опрос; Практическ ая работа; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3519/start/201605/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4219/start/92482/) |
| 8.4. | Текст. Признаки текста:  смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте  законченной мысли. | | | | | | | | | | | 5 | | | | | | 0 | | | | | 1 | | | | | | | | | Учебный диалог «Сравниваем слово,  предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений  об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста:  смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;  Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте;  Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная  работа: восстановление деформированного текста— необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; | | | | | | | | | Практическ ая работа; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/6476/start/178250/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/6476/start/178250/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4184/start/219949/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4184/start/219949/) |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков  к предложенным текстам. Последовательность частей текста  (абзацев). Корректирование  текстов с нарушенным порядком предложений и | | | | | | | | | | | 10 | | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | Учебный диалог «Сравниваем слово,  предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; | | | | | | | | | Практическ ая работа; Диктант; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/4217/start/201259/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/4217/start/201259/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3986/start/180951/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3986/start/180951/) [https://resh.edu.ru/subject/l esson/5299/start/115031/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/5299/start/115031/) <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/3601/start/220598/ <https://resh.edu.ru/subject/l> esson/5343/start/220689/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров  поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор  повода для поздравления определяется самими учащимися); | | | | | Практическ ая работа; | | | https:/[/www.prodlenka](http://www.prodlenka.org/).[org](http://www.prodlenka.org/)  /metodicheskie- razrabotki/340413-urok- russkogo-jazyka-vo-2-om- klasse-po-teme-k |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,  содержащейся в тексте. | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | 0 | | | | | | | 0 | | | | | | | | | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на  вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа; | | | | | Устный опрос; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3530/start/201764/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3530/start/201764/) <https://resh.edu.ru/subject/l>  esson/5297/start/201986/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на  вопросы | | | | | | | | | | | | 4 | | | | | | | 0 | | | | | | | 1 | | | | | | | | | Практическ ая работа; | | | [https://resh.edu.ru/subject/l esson/3530/start/201764/](https://resh.edu.ru/subject/l%20esson/3530/start/201764/) |
| Итого по разделу: | | | | | | | | | | | | | 38 | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | | | | | | | | | | | | 170 | | | | | | | 8 | | | | | | | 17 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | | **Количеств**  **о часов** | | | | | | **Дата**  **изучения** | | **Виды, формы контроля** | | **Индикаторы функциональной грамотности** | | |
| **все го** | | **КР** | | **ПР** | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и  явление  национальной культуры.  Научная и разговорая речь | | | 1 | | 0 | | 0 | | 02.09.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в  ситуациях учебного и бытового общения | | | 1 | | 0 | | 0 | | 05.09.2022 | | Устный опрос; | | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | | |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых  средств в соответствии с целями и условиями устного общения  для эффективного решения коммуникативной задачи | | | 1 | | 0 | | 0 | | 06.09.2022 | | Устный опрос; | | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей | | |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте  законченной мысли | | | 1 | | 0 | | 0 | | 07.09.2022 | | Устный опрос; | | Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 5. | Тема текста | | | 1 | | 0 | | 0 | | 08.09.2022 | | Письменный  контроль; | |
| 6. | Главная (основная) мысль  текста | | | 1 | | 0 | | 0 | | 09.09.2022 | | Письменный  контроль; | |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых  средств в соответствии с целями и условиями устного общения  для  эффективного решения коммуникативной  задачи | | | 1 | | 0 | | 0 | | 12.09.2022 | | Устный опрос; | | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль  Понимать идею (главную мысль) текста и его тему | | |
| 8. | Заголовок текста | | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.09.2022 | | Устный опрос; | |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | | | 1 | | 0 | | 0 | | 14.09.2022 | | Устный опрос; | |
| 10. | Части текста (абзац) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 15.09.2022 | | Устный опрос; | | Оценивать завершенность  текста | | |
| 11. | Абзац. Последовательность | | | 1 | | 0 | | 0 | | 16.09.2022 | | Устный опрос; | | Оценивать завершенность | | |
|  | частей текста (абзацев) | | |  | |  | |  | |  | |  | | текста | | |
| 12. | Корректирование  текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | | | 1 | | 0 | | 0 | | 19.09.2022 | | Письменный контроль; | | Оценивать завершенность текста | | |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | | | 1 | | 1 | | 0 | | 20.09.2022 | | Контрольная работа; | | Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту | | |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.09.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту | | |
| 15. | Предложение как единица речи | | | 1 | | 0 | | 0 | | 22.09.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту | | |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные  предложения | | | 1 | | 0 | | 0 | | 23.09.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения  (повторение). | | | 1 | | 0 | | 0 | | 26.09.2022 | | Письменный контроль; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения | | | 1 | | 0 | | 0 | | 27.09.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту | | |
| 19. | Слова в предложении.  Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 28.09.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 20. | Связь слов в предложении | | | 1 | | 0 | | 0 | | 29.09.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту | | |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 30.09.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту | | |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без  введения терминологии) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 03.10.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по  тексту | | |
| 23. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | | | 1 | | 0 | | 0 | | 04.10.2022 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 24. | Характеристика предложения по  главным и второстепенным | | | 1 | | 0 | | 0 | | 05.10.2022 | | Устный опрос; | | Извлекать информацию  необходимую для | | |
|  | членам (распространённые и нераспространённые  предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | | |  | |  | |  | |  | |  | | выполнения задания по тексту | | |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | | | 1 | | 0 | | 0 | | 06.10.2022 | | Самооценка с использование  м«Оценочного листа»; | | Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту | | |
| 26. | Обобщение знаний о  предложении | | | 1 | | 1 | | 0 | | 07.10.2022 | | Тестирование; | | Выделять обобщения,  сделанные в тексте | | |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | | | 1 | | 0 | | 1 | | 10.10.2022 | | Практическая работа; | | Извлекать информацию необходимую для  выполнения задания по тексту | | |
| 28. | Слово как единство звучания и  значения. Лексическое значение слова (общее представление) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 11.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 29. | Как сочетаются слова | | | 1 | | 0 | | 0 | | 12.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз | | |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового  словаря | | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 31. | Слова однозначные и  многозначные (простые случаи) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 14.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз | | |
| 32. | Определение значения многозначного слова.  Выявление слов, значение которых требует уточнения | | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 33. | Синонимы | | | 1 | | 0 | | 0 | | 18.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз | | |
| 34. | Сочетание синонимов с другими  словами | | | 1 | | 0 | | 0 | | 19.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз | | |
| 35. | Использование  синонимов. Синонимы в тексте | | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.10.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 36. | Антонимы | | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз | | |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | | | 1 | | 0 | | 0 | | 24.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз Находить значение слов или фраз | | |
| 38. | Использование антонимов.  Антонимы в тексте | | | 1 | | 0 | | 0 | | 25.10.2022 | | Письменный  контроль; | | Находить значение слов  или фраз | | |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Значения заимствованных слов. | | | 1 | | 0 | | 0 | | 26.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения.  Устаревшие слова | | | 1 | | 0 | | 0 | | 27.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 41. | Слово и его лексическое значение.  Использование толкового словаря | | | 1 | | 0 | | 0 | | 28.10.2022 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз | | |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил  правописания | | 1 | | | 1 | | | 0 | | 07.11.2022 | | Диктант; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 43. | Обозначение звуков речи на  письме. Повторение изученного в 1-ом классе:  смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и  безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости  согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 08.11.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости– мягкости согласные звуки. Парные и  непарные по звонкости- глухости согласные звуки. | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 09.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | | |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный –  безударный; согласный твердый  – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 10.11.2022 | | Письмо с комментирова нием; | Находить специфическую информацию | | |
| 46. | Установление соотношения звукового и  буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 11.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | | |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего  согласного в конце и в середине слова;  разделительный | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 14.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | | |
| 48. | Правописание слов с  разделительным мягким знаком (ь) | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 15.11.2022 | | Письменный контроль; | Находить специфическую информацию | | |
| 49. | Правописание  разделительного твёрдого знака (ъ) | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 16.11.2022 | | Письмо с комментирова  нием; | Находить специфическую информацию | | |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ.  Использование на  письме разделительных ъ и ь | | 1 | | | 0 | | | 0 | | 17.11.2022 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 51. | Правописание слов с  разделительными ь и ъ | | 1 | | | 1 | | | 0 | | 18.11.2022 | | Тестирование; | Находить специфическую  информацию | | |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении  согласных) | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 21.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | | |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 22.11.2022 | | Устный опрос; Письмо с комментирова  нием; | Находить специфическую информацию | | |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча -ща, чу - щу (повторение) | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 23.11.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | Выделять обобщения, сделанные в тексте | | |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных  (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 24.11.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | Выделять обобщения, сделанные в тексте | | |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 25.11.2022 | | Письменный  контроль; | Выделять обобщения,  сделанные в тексте | | |
| 57. | Окончание как  изменяемая часть слова | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 28.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую  информацию | | |
| 58. | Изменение формы слова с  помощью окончания | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 29.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую  информацию | | |
| 59. | Различение изменяемых и  неизменяемых слов | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 30.11.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую  информацию | | |
| 60. | Нулевое окончание  (ознакомление) | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 01.12.2022 | | Устный опрос; | Находить специфическую  информацию | | |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова | | | 1 | | 0 | | 0 | | | 02.12.2022 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 62. | | Родственные (однокоренные)  слова и синонимы | | | 1 | | 0 | 0 | | 05.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую  информацию | | |
| 63. | | Корень как часть слова | | | 1 | | 0 | 0 | | 06.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую  информацию | | |
| 64. | | Корень как общая часть  родственных слов | | | 1 | | 0 | 0 | | 07.12.2022 | | Письменный  контроль; | | Находить специфическую  информацию | | |
| 65. | | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными  корнями | | | 1 | | 0 | 0 | | 08.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую информацию | | |
| 66. | | Правописание корня в однокоренных словах  (проверяемые безударные гласные) | | | 1 | | 0 | 0 | | 09.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую информацию | | |
| 67. | | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | | | 1 | | 0 | 0 | | 12.12.2022 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Находить специфическую информацию | | |
| 68. | | Правописание слов с | | | 1 | | 0 | 0 | | 13.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую | | |
|  | | безударным гласным звуком в  корне слова | | |  | |  |  | |  | |  | |  | информацию |  |
|  | | |
| 69. | | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова.  Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | | | 1 | | 0 | 1 | | 14.12.2022 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Находить специфическую информацию Находить специфическую  информацию | | |
| 70. | | Буквы безударных  гласных корня, которые надо запомнить | | | 1 | | 1 | 0 | | 15.12.2022 | | Устный опрос;  Словарный диктант; | | Находить специфическую информацию | | |
| 71. | | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре  учебника) | | | 1 | | 0 | 0 | | 16.12.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | | Выделять обобщения, сделанные в тексте | | |
| 72. | | Представление об орфограмме.  Проверяемые и непроверяемые орфограммы | | | 1 | | 1 | 0 | | 19.12.2022 | | Диктант; | | Выделять обобщения, сделанные в тексте | | |
| 73. | | Правописание сочетаний чт, щн, нч | | | 1 | | 0 | 0 | | 20.12.2022 | | Письмо с  комментирова нием; | | Выделять обобщения, сделанные в тексте | | |
| 74. | | Использование орфографического словаря учебника для определения  (уточнения) написания слова | | | 1 | | 0 | 0 | | 21.12.2022 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту | | |
| 75. | | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и  глухие согласные в корне слова) | | | 1 | | 0 | 0 | | 22.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую информацию | | |
| 76. | | Корень слова с чередованием  согласных | | | 1 | | 0 | 0 | | 23.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую | | |
|  | информацию |  |
| 77. | | Сложные слова.  Соединительные  гласные в сложных словах | | | 1 | | 0 | 0 | | 26.12.2022 | | Письмо с комментирова  нием; | | Находить специфическую информацию | | |
| 78. | | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки | | | 1 | | 0 | 0 | | 27.12.2022 | | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | | Находить специфическую информацию | | |
| 79. | | Закрепление правописания букв  гласных и согласных в корне слова | | | 1 | | 0 | 0 | | 28.12.2022 | | Письменный контроль; | | Находить специфическую информацию | | |
| 80. | | Суффикс как часть слова | | | 1 | | 0 | 0 | | 29.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую информацию | | |
|  |  |  |
| 81. | | Значения суффиксов | | | 1 | | 0 | 0 | | 30.12.2022 | | Устный опрос; | | Находить специфическую  информацию | | |
| 82. | | Правило написания суффиксов  -онок-, -ёнок-. Формирование | | | 1 | | 0 | 0 | | 16.01.2023 | | Устный опрос; | | Находить специфическую  информацию | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки |  |  |  |  |  |  | | |
| 83. | Правило написания суффиксов  -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 84. | Правило написания суффиксов  -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической  зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 85. | Правило написания суффикса - ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения  орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | | |
| 87. | Образование слов с помощью  суффиксов | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую  информацию | | |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | Находить специфическую информацию | | |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос | Находить специфическую информацию | | |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места  орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 1 | 0 | 26.01.2023 | Диктант | Находить специфическую информацию | | |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и  суффиксов | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос | Находить специфическую информацию | | |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую информацию | | |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | | Наблюдение за  наиболее распространёнными приставками | | 1 | | 0 | | 0 | | 31.01.2023 | | Устный опрос; | | Находить специфическую информацию |
| 94. | | Значения приставок | | 1 | | 0 | | 0 | | 01.02.2023 | | Устный опрос | | Находить специфическую  информацию |
| 95. | | Правописание приставок | | 1 | | 0 | | 0 | | 02.02.2023 | | Устный опрос | | Находить специфическую  информацию |
| 96. | | Различение приставок с буквами о, а | | 1 | | 0 | | 0 | | 03.02.2023 | | Письмо с комментирова  нием | | Находить специфическую информацию |
| 97. | | Правописание приставок с буквами о, а | | 1 | | 0 | | 0 | | 06.02.2023 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Находить специфическую информацию |
| 98. | | Образование слов с помощью  приставок | | 1 | | 0 | | 0 | | 07.02.2023 | | Письменный  контроль; | | Находить специфическую  информацию |
| 99. | | Слова с двумя приставками  (наблюдение) | | 1 | | 0 | | 0 | | 08.02.2023 | | Устный опрос; | | Находить специфическую  информацию |
| 100. | | Основа слова | | 1 | | 0 | | 0 | | 09.02.2023 | | Устный опрос; | | Находить специфическую  информацию |
| 101. | | .Нахождение в слове корня, окончания, приставки,  суффикса | | 1 | | 0 | | 0 | | 10.02.2023 | | Письменный контроль; | | Выделять обобщения, сделанные в тексте |
| 102. | | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и  предложенных текстов | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.02.2023 | | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; | | Находить специфическую информацию |
| 103. | | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных  правил правописания | | 1 | | 1 | | 0 | | 14.02.2023 | | Диктант; | | Находить специфическую информацию |
| 104. | | Части речи (ознакомление) | | 1 | | 0 | | 0 | | 15.02.2023 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз |
| 105. | | Самостоятельные и служебные части речи  (ознакомление, без введения терминологии) | | 1 | | 0 | | 0 | | 16.02.2023 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз |
| 106. | | Предлог как часть речи | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.02.2023 | | Устный опрос; | | Сравнивать информацию, представленную в тексте необходимую для выполнения задания по  тексту |
| 107. | | Наблюдение за наиболее употребительными  предлогами: в на, из,  без, над, до, у, о, об и др | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.02.2023 | | Устный опрос; | | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 108. | | Отличие предлогов от  приставок | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.02.2023 | | Устный опрос; | | Сравнивать информацию,  представленную в тексте |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел  между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного  возникновения орфографической ошибки | | | 1 | | 0 | | 0 | | 22.02.2023 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 110. | Правописание  предлогов с другими словами (закрепление) | | | 1 | | 1 | | 0 | | 24.02.2023 | | Тестирование; | | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 111. | Употребление частей речи в  тексте | | | 1 | | 0 | | 0 | | 27.02.2023 | | Устный опрос; | | Находить значение слов  или фраз |
| 112. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической  ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | | | 1 | | 0 | | 0 | | 28.02.2023 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 113. | Имя существительное как часть речи  (ознакомление) | | | 1 | | 0 | | 0 | | 01.03.2023 | | Устный опрос; | | Находить значение слов или фраз |
| 114. | Значение и  употребление в речи имён существительных | | | 1 | | 0 | | 0 | | 02.03.2023 | | Устный опрос; | |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой  вопрос отвечают: что? или кто? | | | 1 | | 0 | | 0 | | 03.03.2023 | | Письмо с комментирова нием; | |
| 116. | Собственные и нарицательные имена  существительные | | | 1 | | 0 | | 0 | | 06.03.2023 | | Устный опрос; | |
| 117. | Правописание собственных имён существительных | | | 1 | | 0 | | 0 | | 07.03.2023 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | | Сравнивать информацию, представленную в тексте |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся  находить и проверять изученные орфограммы | | | 1 | | 0 | | 0 | | 09.03.2023 | | Письменный контроль; | |
| 119. | Единственное и множественное число имён  существительных | | | 1 | | 0 | | 0 | | 10.03.2023 | | Устный опрос; | |
| 120. | Изменение имён  существительных по числам | | | 1 | | 0 | | 0 | | 13.03.2023 | | Устный опрос; | |
| 121. | Имена  существительные, | | | 1 | | 0 | | 0 | | 14.03.2023 | | Устный опрос; | |
|  | употребляющиеся  только в единственном числе | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| 122. | Число имён существительных | | 1 | | 0 | | 0 | | 15.03.2023 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание орфограмм корня | | 1 | | 0 | | 0 | | 16.03.2023 | | Письменный контроль; | | Находить специфическую информацию | |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с парными звонкими и глухими  согласными в корне слова | | 1 | | 0 | | 0 | | 17.03.2023 | | Письменный контроль; | |
| 125. | Роль имени существительного в предложении | | 1 | | 0 | | 0 | | 20.03.2023 | | Самооценка с использование м  «Оценочного листа»; | |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | | 1 | | 0 | | 0 | | 21.03.2023 | | Письменный контроль; | |
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | | 1 | | 1 | | 0 | | 22.03.2023 | | Тестирование; | | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) | |
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации,  содержащейся в тексте | | 1 | | 0 | | 0 | | 23.03.2023 | | Устный опрос; | | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль | |
| 129. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | | 1 | | 0 | | 0 | | 24.03.2023 | | Устный опрос; | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Знакомство с жанром  поздравления | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; | Оценивать завершённость текста |
| 131. | План текста | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; |
| 132. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется) Определять общее настроение текста Оценить, насколько заголовок текста отражает его основную мысль |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.  Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | 0 | 07.04.2023 | Словарный диктант; | Находить специфическую информацию |
| 135. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с  соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Устный опрос; | Оценивать завершённость текста |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 137. | Составление устного рассказа (текста-описания) по  репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 138. | Составление текста-описания.  Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая работа; |
| 139. | Глагол как часть речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 140. | Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что  сделать? | 1 | 0 | 0 | 18.04.2023 | Письмо с комментирова нием; | Находить значение слов или фраз |
| 142. | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письмо с комментирова  нием; | Находить специфическую информацию |
| 144. | Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.  Правописание частицы не с | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголами |  |  |  |  |  |  |
| 146. | Обобщение изученных знаний о  глаголе | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Письменный  контроль; |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных  правил правописания | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 149. | Особенности текста-  повествования | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; | Находить специфическую  информацию |
| 150. | Составление текста- повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным  наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | 02.05.2023 | Устный опрос; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.  Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 152. | Имя прилагательное как часть  речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 04.05.2023 | Устный опрос; |
| 153. | Значение имени  прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое?  какие? | 1 | 0 | 0 | 08.05.2023 | Письмо с комментирова нием; | Находить значение слов или фраз |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; |
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Письмо с комментирова  нием; | Находить специфическую информацию |
| 157. | Обобщение изученных знаний о  прилагательном | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Письменный  контроль; | Находить специфическую  информацию |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста  (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | 15.05.2023 | Контрольная работа; | Выделить специфическую информацию,  представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) |
| 159. | Составление текста-описания.  Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 160. | Местоимение как часть речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Составление по рисункам | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая | Находить специфическую |
|  | текста-диалога. Составление устного рассказа по личным  наблюдениям и вопросам |  |  |  |  | работа; | информацию |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения  для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и  поступки людей |
| 164. | Особенности текста- рассуждения | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 0 | 24.05.2023 | Самооценка с использование м«Оценочного  листа»; | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения  определённого задания по тексту |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых  частях слов | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Письменный контроль; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. Проектная  работа | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 168. | Комплексное повторение  изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2  классе | 1 | 0 | 0 | 30.05.2023 | Письменный контроль; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 | 0 | 31.05.2023 | Контрольная  работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО  ПРОГРАММЕ | | 170 | 14 | 6 | | |  |