****

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.*Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая роди на (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. *Произведения детского фольклора*. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя*учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с *пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein,

dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Cоюзы und, aber (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных эле ментов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моих увлечений.*Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи*.**

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: *диалога этикетного характера*: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; *диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации.

**Коммуникативные умения *монологической речи***.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д ) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки .

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

***Смысловое чтение***

Чтение *вслух*и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя*учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

***Письмо***

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания  речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения:

приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

**Коммуникативные умения *диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание*предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение*(повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания*текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

***Смысловое чтение***

*Чтение вслух*и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя*учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания*текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации*предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя*учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

***Письмо***

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные**результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

***Гражданско-патриотического воспитания:***

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

***Экологического воспитания:***

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные**результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

***1)  базовые логические действия:***

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

***2)  базовые исследовательские действия:***

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***3)  работа с информацией:***

* выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

***1)  общение:***

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

***2)  совместная деятельность:***

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

***1)  самоорганизация:***

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

***2)  самоконтроль:***

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области  «Иностранный язык»  ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной  компетенции  на  элементарном  уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и/или зрительные опоры (объем монологического высказывания — не менее 3 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд.

***Смысловое чтение***

* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
* *читать про себя и понимать*учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

***Письмо***

* заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
* правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;
* вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;
* читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и правильно употреблять в устной и письмен ной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;
* распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

***Грамматическая сторона речи***

*распознавать и употреблять*в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);
* нераспространённые и распространённые простые предложения; предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;
* спряжение глаголов sein, haben в Präsens; спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
* модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
* имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления);
* род имён существительных; существительные в именительном и винительном падежах;
* имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
* личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
* количественные числительные (1–12); вопросительные слова (wer, was, woher, wie); союзы und, aber (при однородных членах).

***Социокультурные знания и умения***

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

**3 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

***Говорение***

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и/или зрительными опорами;
* пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного со держания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты). Смысловое чтение;
* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
* читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зритель ной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

***Письмо***

* создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
* заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т. д.) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* читать вслух слова согласно основным правилам чтения;

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения);

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

* основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);
* предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;
* спряжение глаголов sein, haben в Präteritum; спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);
* употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);
* модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);
* множественное число имён существительных; нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
* склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;
* притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);
* количественные числительные (13–30);
* наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
* кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

**4 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

* вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
* создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
* пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
* устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

***Аудирование***

* воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

***Смысловое чтение***

* читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
* читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки  (объём  текста/текстов  для  чтения  —  до 160 слов);
* читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

***Письмо***

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
* писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
* писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

***Фонетическая сторона речи***

* различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
* читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

***Графика, орфография и пунктуация***

* правильно писать изученные слова;
* правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

***Лексическая сторона речи***

* распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te,  -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Грамматическая сторона речи***

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

* использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
* кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
* использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**3. Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов в том числе с учетом рабочей программы воспитания c указанием количества часов, отведенных на изучение темы**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.

- демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др. - приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль - организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- знакомство обучающихся с профессиями через подбор задач для решения, связанных с профессиональной деятельностью, проблемных ситуаций для обсуждения, организацию профессиональных проб обучающихся.

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **К.р.** | **П.р.** |
|  | **Раздел 1. Знакомство** |
| 1.1. | Приветствие | 1 | 0 | 0 |  Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.2. | Знакомство | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.3. | Прощание | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу** | 5 |   |   |  |
| **Раздел 2. Мир моего "я"** |  |
| 2.1.  | Моя семья. | 13 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.2. | Мой день рождения. | 4 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.3. | Моя любимая еда | 3 | 0 | 0 | https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa |
| **ИТОГО по разделу:** | 20 |   |   |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 3. Мир    моих    увлечений.** |
| 3.1. | Любимый цвет. | 2 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.2. | Любимая игрушка, игра. | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.3. | Любимые занятия. | 10 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.4. | Мой питомец. | 5 | 0 | 0 | https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa |
| 3.5. | Выходной день (в цирке, в зоопарке) | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 20 |   |   |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 4. Мир вокруг меня.** |
| 4.1. | Моя школа. | 9 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 4.2. | Мои друзья. | 3 | 0 | 0 | https://fg.resh.edu.ru |
| 4.3. | Моя малая родина (город, село) | 3 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| ИТОГО по разделу: | 15 |   |   |  |  |   |
|  |  |  |  |  |  | **Раздел 5**. **Родная страна и страны изучаемого языка.** |
| 5..1. | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столицы. | 4 | 1 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 5.2. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 | https://fg.resh.edu.ru |
| 5.3. | Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 5.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 8 |   |   |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |  |   |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **К.р** | **П.р** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** |  |
| 1.1. | Моя семья.   | 6 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня) | 2 | 0 | 0 | https://fg.resh.edu.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 14 |   |   |  |   |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений.** |  |
| 2.1.  | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.2. | Любимый цвет. | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.3. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.4. | Любимые занятия. | 8 | 0 | 0 | https://fg.resh.edu.ru |
| 2.5. | Любимая сказка. | 3 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.6. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.7. | Каникулы | 3 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 20 |   |   |   |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** |  |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом). | 8 | 0 | 0 |  | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.2. | Моя школа. | 2 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Смысловое чтение; Письмо; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.3. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.5. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Смысловое чтение; Письмо; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://fg.resh.edu.ru |
| 3.6. | Погода. | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.7. | Времена года (месяцы) | 3 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 20 |   |   |  |   |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** |  |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 4.2. | Их столицы, достопримечательности и интересные факты. | 7 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 | https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa |
| 4.4. | Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран из- учаемого языка . | 4 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 14 |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |   |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | Виды деятельности | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к р** | **п р** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** |  |
| 1.1. | Моя семья.  | 4 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 1.3. | Моя любимая еда.  | 1 | 0 | 0 | https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 4 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 12 |   |   |   |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** |  |
| 2.1.  | Любимая игрушка, игра**.**  | 1 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет.  | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.3. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.4. | Любимые занятия. | 3 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.5. | Занятия спортом. | 6 | 0 | 0 | https://fg.resh.edu.ru |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 1 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 2.8. | Каникулы | 1 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 16 |   |   |   |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** |  |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 1 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы.  | 7 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 1 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.5. | Путешествия. | 2 | 0 | 0 | https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 7 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы).  | 3 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 2 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 25 |   |   |   |  |
| **Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.** |  |
| 4.1. | Россия и страна/ страны  изучаемого  языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 4 | 0 | 0 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 2 | 0 | 0 | https://fg.resh.edu.ru |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 4 | 0 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 5 | 1 | 0 | https://deutsch.info/ https://www.de-online.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | 15 |   |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |   |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Знакомство.** Приветствие, знакомство, прощание. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 2. | Изучение букв алфавита: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu. Соотнесение букв и звуков в словах  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 3. | Изучение букв алфавита b и буквосочетаний: Tt, Nn, Gg, ng. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 4. | Изучение букв алфавита: Hh, Dd, Ss, Cc. Соотнесение букв и звуков в словах  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 5. | Изучение букв алфавита: Rr, Ww, Ff. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 6. | **Я и моя семья/ мир моего «я».** Моя семья Изучение букв алфавита: Ll, Mm, Jj. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 7. | Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Bb, Kk, ck, ig. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 8. | Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Zz, Vv, Qq, Yy, ie. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 9. | Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Pp, eh, ah, oh. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 10. | Изучение букв алфавита и буквосочетаний: Xx, Ää, Öö, Üü, äu. Соотнесение букв и звуков в словах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 11. | Изучение буквосочетаний: sp, st, sch, tz, th, ph, tsch | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 12. | Познакомьтесь с моей семьей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 13. | Наша дружная семья | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 14. | Члены моей семьи - какие они? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 15. | Моя любимая одежда | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 16. | Что я ношу летом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 17. | Что я ношу зимой | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 18. | Моя семья Новогодняя открытка | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 19. | Мой день рождения С днём рождения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 20. | Мой день рождения Подарки на день рождения | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния; |
| 21. | Моя семья. Семейные праздники. Карнавал! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 22. | Контрольная работа №1 "Моя семья" | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач |
| 23. | Моя семья. Моя любимая еда Покупки в магазине | 1 | 0 | 0 | Практическая работа; | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 24. | Моя семья. Моя любимая еда Что я люблю есть | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность) |
| 25. | Моя семья. Моя любимая еда Интересные блюда разных стран | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений |
| 26. | **Мир моих увлечений Любимый цвет.** Цифры и цвета | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 27. | Карнавальные костюмы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 28. | Любимая игрушка Сколько у меня игрушек? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 29. | Любимая игрушка Что умеют делать игрушки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 30. | Мир моих увлечений Что мы умеем делать? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 31. | Мои увлечения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 32. | Мои любимые занятия | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 33. | Чем я занимаюсь каждый день | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 34. | Любимые занятия. Весна | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 35. | Любимые занятия. Лето | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 36. | Любимые занятия. Осень | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 37. | Любимые занятия. Зима | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 38. | Контрольная работа №2 "Мир моих увлечений. Любимые занятия" Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач |
| 39. | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Составляем расписание на неделю | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 40. | Мир моих увлечений. Мой питомец Какие бывают животные? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 41. | Мир моих увлечений. Мой питомец Что умеют делать животные? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 42. | Мир моих увлечений. Мой питомец Удивительные животные Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 43. | Мой питомец.Удивительные животные вокруг света | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 44. |  Мой питомец.Удивительные животные России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 45. | Выходной день (в цирке, в зоопарке) Берлинский зоопарк | 1 | 0 | 0 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
| 46. | **Мир вокруг меня.** Моя школа Что окружает меня в школе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение принимать себя и других, не осуждая;Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое. |
| 47. | Мое расписание на неделю | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 48. | Что я делаю в школе | 1 | 0 | 0 | Диктант; | Умение принимать себя и других, не осуждая;Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира. |
| 49. | Расписание уроков | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Умение принимать себя и других, не осуждая;Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира. |
| 50. | Школьные принадлежности и вещи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение принимать себя и других, не осуждая;Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира. |
| 51. | Уроки в школе | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение принимать себя и других, не осуждая;Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира. |
| 52. | Контрольная работа №3 "Моя школа»  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 53. | Мой любимый урок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 54. | Мои друзья Школьный праздник | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 55. | Мои знакомые и друзья | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 56. | Мой лучший друг/Моя лучшая подруга | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 57. | Мои друзья из других стран | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 58. | Моя малая родина. Мой родной город | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 59. | Времена года | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 60. | Времена года | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 61. | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Наша большая страна Россия. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 62. | Путешествие в Берлин и Кельн Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 63. | Контрольная работа. «Родная страна и страны изучаемого языка»  | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 64. | Путешествие в Москву Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 65. | Произведения детского фольклора.   Песни и стихи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 66. | Родная страна и страны изучаемого языка.Персонажи детских книг  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 67. | Праздники в Германии и России. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа. |
| 68. | Итоговое повторение за курс 2 класса | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Я и моя семья/ мир моего «я».** Моя семья. Мои родственники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 2. | Какую одежду мы носим летом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 3. | Моя большая семья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 4. | В гостях у бабушки и дедушки в деревне | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 5. | У врача | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; |
| 6. | Части тела | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 7. | Мой день рождения, подарки. День рождения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 8. | День рождения мамы. Подарки | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 9. | Мой день рождения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 10. | Моя любимая еда. Мое любимое блюдо | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 11. | Продукты питания | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 12. | Контрольная работа №1«Я и моя семья» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 13. | Мой день (распорядок дня). Мой распорядок дня | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 14. | Приемы пищи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 15. | **Мир моих увлечений**. Любимые занятия. Летние виды спорта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 16. | Зимние виды спорта | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 17. | Различные хобби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния |
| 18. | Мое любимое хобби | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); |
| 19. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Выходной день в парке | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 20. | Все профессии важны! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 21. | Профессия моей мечты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 22. | Профессии моих родителей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;Уважение к труду и результатам трудовой деятельности;Осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| 23. | Который час? | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. |
| 24. | В веревочном парке развлечений | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. |
| 25. | Интересные хобби моих друзей | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. |
| 26. | В поисках сокровищ | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. |
| 27. | Поход в выходной день | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода. |
| 28. | Я люблю читать! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 29. | Самые интересные книги | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 30. | Контрольная работа №2 "Мир моих увлечений" Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 31. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Животные в зоопарке | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 32. | Каникулы.Летние каникулы. Виды отдыха | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 33. | Каникулы моей семьи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 34. | Мой день на каникулах | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 35. | **Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом). Моя малая родина. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края; Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 36. | Моя квартира | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений. |
| 37. | Мебель в квартире | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений. |
| 38. | Комната моей мечты | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений. |
| 39. | Вещи в моей комнате | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений. |
| 40. | Что мы делаем в разных комнатах дома? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений. |
| 41. | Нужно навести порядок! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования;Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели |
| 42. | Кладем все вещи по местам | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования. |
| 43. | Моя школа. Школьные уроки. Расписание | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования. |
| 44. |  Моя школа. Что ты делал сегодня в школе? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования. |
| 45. | Мои друзья.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного образования. |
| 46. | Моя малая родина (город, село). Транспорт в городе | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края; Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 47. | Я живу в деревне | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края; Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 48. | Дикие и домашние животные. Дикие животные | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 49. | Дикие и домашние животные. Домашние любимцы | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 50. | Мой питомец. Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 51. | Погода. Погода в моей стране (городе, селе) | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 52. | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 53. | Времена года (месяцы) Я люблю лето | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 54. | Контрольная работа №3 «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 55. | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страна/ страны изучаемого языка.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 56. | Мой родной город - Москва | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 57. | Прогулка по городу. Ориентирование | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 58. | Дома в разных странах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 59. | Столица Австрии - Вена | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 60. | Самые удивительные часы в мире | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 61. | Путешествие в Шварцвальд | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 62. | Контрольная работа №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» Повторение и контроль | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач. |
| 63. | Пасхальные песни и стихи | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 64. | Персонажи детских книг. Песни и стихи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 65. | Святой Николай и Рупрехт | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 66. | 11 ноября - День святого Мартина | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 67. | Пасха в России и Германии | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| 68. | Пишем поздравительную открытку | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края;Ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;Уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Мир моего «я».** Моя семья. Семейный фотоальбом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;Овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| 2. | . Семейные праздники | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 3. | Моя бабушка рассказывает о детстве | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 4. | Мое детство | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 5. | Мой день рождения, подарки. Подготовка к празднику | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 6. | . Что я люблю есть на день рождения | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 7. | Пишем приглашение на праздник | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 8. | Моя любимая еда. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 9. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Что я делаю в каждый день недели | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 10. | Домашние обязанности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 11. | Контрольная работа №1 «Мой день» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 12. | Чем я занимаюсь дома? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности; Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 13. | Любимая игрушка, игра. Настольные игры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 14. | Любимый цвет | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 15. | Мой питомец | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 16. | Любимые занятия. Что я делаю летом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 17. | Что я умею делать лучше всего | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 18. | Традиционная русская игра - лапта | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 19. | Занятия спортом. Спорт в моей жизни | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 20. | Виды спорта, популярные в России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 21. | Виды спорта, популярные в немецкоязычных странах | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 22. | Мой любимый вид спорта | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 23. | Занятия спортом с друзьями | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 24. | Спортивные соревнования | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). |
| 25. | Любимая сказка/ история/ рассказ. Книги обо всем на свете | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 26. | Книги и компьютеры | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 27. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 28. | Контрольная работа №2 «Мир моих увлечений. Каникулы» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 29. | **Мир вокруг меня.** Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. Техника для дома | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. |
| 30. | Моя школа, любимые учебные предметы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; Понимание эмоционального воздействия искусства; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства. |
| 31. | Школьные принадлежности | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 32. | Мои учителя | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 33. | Школьные оценки в России и Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 34. | Здание школы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 35. | Школьные предметы | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 36. | Чем я занимаюсь в школе? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния. |
| 37. | Мои друзья | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 38. | Природа родной страны | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 39. | Что я могу сделать для природы? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 40. | Путешествия. Путешествием по городу | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 41. | Отдых летом | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе. |
| 42. | Дикие и домашние животные. Окружающий мир | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 43. | . Погода. Защита окружающей среды | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 44. | Сортируем мусор | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 45. | Животные Красной книги | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 46. | Кто где обитает? | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 47. | Что разрешено, а что запрещено | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 48. | Удивительные животные вокруг нас | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 49. | Погода. Времена года | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 50. | Погода. Бережное отношение к планете Земля | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 51. | Контрольная работа № 3 «Мир вокруг меня» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. |
| 52. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) В магазине одежды и обуви | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 53. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания). За покупками на рынок | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности;Способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. |
| 54. | **Родная страна и страны изучаемого языка.** Россия и страны изучаемого языка.  | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 55. | Интересные музеи России | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 56. | Остров Рюген | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 57. | Озеро Байкал | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 58. | Здесь говорят по-немецки! | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 59. | Крупные города России | 1 | 0 | 0 | Тестирование; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 60. | Открытки со всего мира | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 61. | Крупные города Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 62. | Уличная еда в Германии Повторение и контроль | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 63. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 64. | Персонажи детских книг. Мои любимые сказочные персонажи | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 65. | Персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 66. | Праздник урожая в Германии | 1 | 0 | 0 | Устный опрос; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 67. | Праздники России и Германии.  | 1 | 0 | 0 | Письменный контроль; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| 68. | Контрольная работа №4 «Родная страна и страны изучаемого языка» | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа; | Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 0 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

2 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

3 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М., Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

4 КЛАСС

Бим И.Л., Рыжова Л.И., Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» ;

Введите свой вариант:

**Приложение №1**

**Оценочные процедуры по немецкому языку 3-4 классы**

**2022-2023 уч.год**

**2 класс контрольных работ нет**

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный период** | **№ работы** | **форма проведения** | **источник** |
| **3 четверть**  | Контроль знаний лексики и грамматики. | тест | Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие |
| **4 четверть** | Контроль знаний лексики и грамматики | тест | Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **учебный период** | **№ работы** | **форма проведения** | **источник** |
| **2 четверть** | Контрольная работа по теме «А что нового в школе ?» | тест | Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие |
| **3 четверть** | Контрольная работа по теме « У меня дома…Что там?» | тест | Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие |
| **4 четверть** | Контрольная работа по теме «Свободное время»Итоговая контрольная работа | тесттест | Тесты по немецкому языку к учебнику И.Л. Бим и др. «Шаги-1» (М.: «Просвещение», 2013), учебно-методическое пособие<https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-nemeckomu-yaziku-dlya-klassa-k-uchebniku-ilbim-1633785.html> |