**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ Маслянской СОШ.

Программа составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286.
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* Учебного плана основного общего образования МАОУ Маслянской СОШ на 2022-2023 уч. год.
* Рабочей программой воспитания и социализации МАОУ Маслянской СОШ, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Используется учебник УМК «Школа Росси».

 Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А.А.Плешаков –М.: « Просвещение» 2022.

В соответствии с учебным планом МАОУ Маслянская СОШ на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

* формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
* осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
* формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

# Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

 Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях, и, прежде всего, знаний правил дорожного движения. Практические навыки основ безопасности жизнедеятельности формируются в ходе внеурочной деятельности (кружок «Олимп»).

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей **(ОБЖ).**

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности) **(ОБЖ).**

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности) **(ОБЖ).**

 Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет **(ОБЖ).**

**В учебном предмете « Окружающий мир» изучается интегрировано основы курса финансовая грамотность.**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

# Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

# Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

# Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

# Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

# Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

# Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

# Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине

мира;

* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности,

инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Познавательные универсальные учебные действия:**

1. *Базовые логические действия:*
* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
1. *Базовые исследовательские действия:*
* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).
1. *Работа с информацией:*
* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

# Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

# Регулятивные универсальные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
1. *Самоконтроль:*
* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
1. *Самооценка*:
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

# Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отведенных на изучение темы.**

Реализация рабочей программы воспитания в урочной деятельности направлена на формирование понимания важнейших социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Механизм реализации рабочей программы воспитания:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; проведение предметных олимпиад, турниров, викторин, квестов, игр-экспериментов, дискуссии и др.;

 - демонстрация примеров гражданского поведения, проявления добросердечности через подбор текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей и др.;

- применение на уроках групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока, посещение экскурсий, музейные уроки, библиотечные уроки и др.;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения, принципы учебной дисциплины, самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательныересурсы |
| всего | контрол ьныеработы | практич ескиеработы |
| 1.1. | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместнойдеятельностью во имя общей цели. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4454/start/154953/ |
| 1.2. | Наша Родина — Российская Федерация —многонациональнаястрана. | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народовнашей страны»; | https://urok.1sept.ru/articles/ 621281? |
| 1.3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | 0 | 0 | Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; | https://infourok.ru/prezentac iya-na-temu-tradicii- narodov-rossii-3-klass-4222273.html? |
| 1.4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. | 2 | 0 | 0 | Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа опамятниках культуры России; | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2014/01/14/vsemirnoe- kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii? |
| 1.5. | Города Золотого кольца России. | 2 | 0 | 2 | Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографийдостопримечательностей, сувениров и т.д.; | https://urok.1sept.ru/articles/ 585069? |
| 1.6. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог «Кого называютпатриотом». Работа с иллюстративным материалом: сравнивать и описыватьсимволы России;описывать символы Тюменской области и города Тюмени; | https://urok.1sept.ru/articles/ 644556? |
| 1.7. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и другихнародов. | 1 | 0 | 0 | Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народовнашей страны»; | [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья»,«Почему семью называют коллективом»; | https://rosuchebnik.ru |
| 1.9. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 | Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»; | https://videouroki.net/razrab otki/priezientatsiia-k-uroku- na-tiemu- vzaimootnoshieniia-v-siem-ie.html? |
| 1.10. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. | 1 | 0 | 0.5 | Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме«Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание); | https://videouroki.net/razra botki/otkrytyi-urok-na- tiemu-siemieinyi- biudzhiet.html? |
| 1.11. | Страны и народы мира на карте. | 6 | 0 | 2 | Практическая работа с картой: страны мира.Работа в группах: самостоятельноесоставление описания любой страны или народа мира (с использованиемдополнительной литературы и Интернета);«Путешествие по странам мира»(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; | Защитагрупповогопроект а |
| Итого по разделу | 20 |  |
| 2.1. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 2 | 0 | 0.5 | Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких игазообразных веществ; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5559/start/155139/ |
| 2.2. | Воздух — смесь газов. Свойствавоздуха. Значениедляжизни. | 1 | 0 | 0.5 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды,свойства воздуха; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6072/start/270622/ |
| 2.3. | Вода. Свойства воды.Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговоротводы в природе. | 2 | 0 | 0.5 | Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/3826/start/224252/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.4. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 | Чтение учебных текстов о проблемахзагрязнения воздуха и воды. Составление памятки по охране воздуха и воды; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/3826/start/224252/ |
| 2.5. | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека.Полезные ископаемые родного края. | 3 | 0 | 1 | Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание; | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2017/04/24/konspekt- uroka-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-0? |
| 2.6. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. | 2 | 1 | 1 | Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственнойдеятельности людей); | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2017/05/25/konspekt-uroka-prezentatsiya- temapochva-i-ee-sostav? |
| 2.7. | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 2 | 0 | 1 | Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим вкорзинку»;Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; | https://nsportal.ru/nachalnay a-shkola/okruzhayushchii- mir/2017/05/25/konspekt- uroka-prezentatsiya- temapochva-i-ee-sostav? |
| 2.8. | Разнообразие растений.Зависимостьжизненного цикла организмов от условий окружающей среды. | 1 | 0 | 0 | Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение о жизни растений; | [http://plant.geoman.ru](http://plant.geoman.ru/) |
| 2.9. | Размножение и развитие растений. Особенности питания идыхания растений. | 1 | 0 | 1 | Практическая работа в паре по теме«Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4449/start/155268/ |
| 2.10. | Роль растений в природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 | ;Анализ рисунка-карты «Как хлеб и овощи к нам на стол попали».;Рассказ учителя о растениях; занесенных в Красную книгу России; Растения в Красной книге Тюменской области; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4449/start/155268/ |
| 2.11. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух,вода). Наблюдениеростарастений, | 1 | 0 | 1 | Коллективное создание схемы по теме«Условия жизни растений»; | https://urok.1sept.ru/articles/ 595815? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | фиксация изменений. |  |  |  |  |  |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика.Охранарастений. | 2 | 1 | 0 | Охраняемые растения родного края (наблюдение, рассматривание иллюстраций); | https://multiurok.ru/files/rast itiel-nyi-i-zhivotnyi-mir-tiumienskoi-oblasti.html? |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного циклаорганизмов от условий окружаю щей среды. | 1 | 0 | 0 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;Коллективное составление схемы по теме«Разнообразие животных»; | https://infourok.ru/prezentac iya-raznoobrazie-zhivotnih-klass-umk-nachalnaya- shkola-vek-2396679.html? |
| 2.14. | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 2 | 0 | 1 | Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); | https://urok.1sept.ru/articles/ 582548? |
| 2.15. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). | 1 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания; | https:/[/www](http://www.yaklass.ru/p/ok).[yaklass.ru/p/ok](http://www.yaklass.ru/p/ok) ruzhayushchij-mir/3- klass/priroda-vokrug-nas- 324086/pitanie-zhivotnykh- 342191/re-3a2414aa-1a6f- 4b2e-b8ee-b9a723ee1da1?ysclid=l3gcx19eqc |
| 2.16. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека кживотным. Охранаживотных. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»; | https://urok.1sept.ru/articles/ 519526? |
| 2.17. | Животные родного края, их названия. | 1 | 0 | 0 | Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; | https://infourok.ru/prezentac iya-po-okruzhayuschemu- miru-na-temu-zhivotnie- tyumenskoy-oblasti-3572499.html? |
| 2.18. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природномсообществе. | 1 | 0 | 0 | Работа со словарём: определение значения слова«сообщество»;Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5719/start/224734/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.19. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктовпитания (поле, сад, огород). | 1 | 0 | 0 | Сравнение понятий: естественныесообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме«Для чего человек создает новые сообщества?»; | https://infourok.ru/prezentac iya-prirodnoe-soobshestvo- 3-klass-nachalnaya-shkola-21-veka-4956063.html? |
| 2.20. | Природные сообщества родногокрая. | 1 | 0 | 0 | Рассказ учителя о природных сообществах Тюменскогокрая; | https://ru.wikipedia.org |
| 2.21. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 2 | 1 | 0 | Обсуждение ситуаций, раскрывающихправила положительного и отрицательного отношения к природе; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5534/conspect/157259/ |
| 2.22. | Человек — часть природы. Общее представление о строении телачеловека. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя:«Строение тела человека»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/4275/conspect/157166/ |
| 2.23. | Системы органов (опорно- двигательная, пищеварительная, дыхательная,кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. | 7 | 0 | 1 | Рассматривание схемы строения тела человека: называние, описание функций разных систем органов; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5565/main/155691/ |
| 2.24. | Гигиена отдельных органов исистем органов человека. | 1 | 0 | 1 | Практическаяработа "Алгоритмумывания"; | https:/[/www.1urok.ru/c](http://www.1urok.ru/catego)a[tego](http://www.1urok.ru/catego)ries/10/articles/40468? |
| 2.25. | Измерение температуры телачеловека, частоты пульса. | 2 | 1 | 1 | Практическая работа по теме «Измерение температуры телаи частоты пульса»; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6186/conspect/194605/ |
| Итого по разделу | 41 |  |
| 3.1. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасностиокружающих людей. | 1 | 0 | 0 | Обсуждение результатов проектнойдеятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»; | https://resh.edu.ru/subject/le sson/5562/conspect/224515/ |
| 3.2. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 1 | Практическая работа по теме«Рассматривание знаков (опасно,пожароопасно, взрывоопасно; внимание —автопогрузчик; электрический ток;малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести | https://infourok.ru/prezentac iya-na-temu-znaki- bezopasnosti-4043544.html? |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | себя на игровой испортивной площадке»; |  |
| 3.3. | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, ваэропортах, на борту самолёта, судна. | 3 | 1 | 1 | Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; | https://infourok.ru/prezentac iya-pravila-bezopasnogo- povedeniya-na-transporte- 2552518.html? |
| 3.4. | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети;защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа вИнтернет. | 2 | 0 | 0 | Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; | https://videouroki.net/razrab otki/priezientatsiia-na- tiemu-biezopasnost-v-sieti- intierniet.html? |
| Итого по разделу | 7 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 6 | 17 |  |

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количеств о часов** | **Дата** | **Виды, формы контроля** | **Индикаторы функциональной грамотности** |
| всего | КР | ПР |
| 1. | Человек и общество. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имяобщей цели.**ФГ. Деньги в разных странах.** | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 2. | Наша Родина — Российская Федерация—многонациональная страна. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 3. | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 4. | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России. | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 5. |  Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края. | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Письменный контроль; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Извлекать информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую для выполнения задания по тексту |
| 6. | Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 7. | Города Золотого кольца России. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. |
| 8. | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг)Р.К. Символика Тюменской области и города Тюмени | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 9. | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Устныйопрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 10. | Семья — коллектив близких, родныхлюдей. Поколения в семье. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 11. | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| 12. | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.**ФГ. Для чего нужны деньги.** | 1 | 0 | 0.5 | 12.10.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| 13. | Страны и народы мира на карте. Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 14. | Страны и народы мирана карте. Россия и ее | 1 | 0 | 0 | 19.10.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию,содержащуюся в графиках, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ближайшие соседи (на северо-западе) |  |  |  |  |  | таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 15. | Страны и народы мира на карте. Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы) | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 16. | Страны и народы мира на карте. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 17. | Страны и народы мира на карте. В гостях у народов мира.Путешествие по материкам. | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 18. | Страны и народы мира на карте. В гостях у народов мира.Продолжаем путешествие по материкам. | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по текстуЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 19. | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 20. | Контрольная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 | 0 | 16.11.2022 | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источникахИзвлекать информацию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | необходимую для выполнениязадания по тексту |
| 21. | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Тестирование; | Диагностическая работа [https://fg.resh.edu.ru/я](https://fg.resh.edu.ru/%C3%91%C2%8F) Выделять элементыспецифической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем.Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий |
| 22. | Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. | 1 | 0 | 0.5 | 23.11.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений,доказательств и/или понимания научных понятий. |
| 23. | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.Значение для жизни. | 1 | 0 | 0.5 | 25.11.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или пониманиянаучных понятий. |
| 24. | Вода. Свойства воды. | 1 | 0 | 0.5 | 30.11.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений,доказательств и/или понимания научных понятий. |
| 25. | Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни.Круговоротводы в природе. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Письменный контроль; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятийЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 26. | Охрана воздуха, воды. | 1 | 0 | 0 | 07.12.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Горные породы и минералы. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и другихисточниках |
| 28. | Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. | 1 | 0 | 0 | 14.12.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадьSkysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 29. | Р.К. Полезные ископаемые Тюменской области | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и другихисточниках |
| 30. | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Практическая работа; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств. |
| 31. | Контрольная работа по теме "Разнообразие веществ в окружающем мире.Воздух, вода и почва" | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других |
| 32. | Царства природы. Бактерии, общее представление. | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart<https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 33. | Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы. | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Практическая работа; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать илиотсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы |
| в | зависимости от их |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | характеристик и свойств. |
| 34. | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающейсреды. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; |  | Анализировать информацию, |  |  |
| содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и других |  |  |
| источниках.  |
| Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. |
| 35. | Размножение и развитие растений. Особенности питанияи дыхания растений. | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа; | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей |
| 36. | Роль растений в природе и жизни людей, бережноеотношение человека к растениям. | 1 | 0 | 0 | 18.01.2023 | Устный опрос; | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей |
| 37. | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение ростарастений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; | Демонстрировать понимание причинно-следственных связей |
| 38. | Р.К. Растения Тюменской области, названия и краткая характеристика.Охрана растений. | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других |
| 39. | Контрольная работа по теме "Царство растений" | 1 | 1 | 0 | 27.01.2023 | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart<https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 40. | Разнообразие животных.Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды. | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от иххарактеристик и свойств. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. | Размножение и развитие животных (рыбы,птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; | Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от иххарактеристик и свойств. |
| 42. | Размножение и развитие животных (рыбы,птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношениямежду объектами или системами. |
| 43. | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,пища). | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Письменный контроль; | Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 44. | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.Охранаживотных. | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношениямежду объектами или системами. |
| 45. | Р.К.Животные Тюменской области, их названия. | 1 | 0 | 0 | 17.02.2023 ; | ;сообщения о животных Тюменской области; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках |
| 46. | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред Ценности научного познания.Первоначальные представления о научной картине мира.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 47. | Создание человеком природных сообществ для хозяйственнойдеятельности, | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; | Экологическое. Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | получения продуктов питания(поле, сад, огород).**ФГ. Легко ли вести свое дело.** |  |  |  |  |  |  |
| 48. | Р.К. Природные сообщества Тюменской области | 1 | 0 | 0 | 01.03.2023 | Самооценка с использование м «Оценочного листа»; | Ценности научного познания. Первоначальные представления о научной картине мира.Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 49. | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Тестирование; | Бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вредЗадания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 50. | Контрольная работа по теме "Царствоживотных. Природные сообщества" | 1 | 1 | 0 | 10.03.2023 | Контрольная работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других |
| 51. | Человек — часть природы. Общее представление о строении телачеловека. | 1 | 0 | 0 | 15.03.2023 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других.Демонстрировать понимание |
| причинно- | следственных связей |
| 52. | Общее представление о строении тела человека.Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельностиорганизма. | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 53. | Кровеносная система человека. Как укрепить сердце | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах идругих |
| 54. | Дыхательная система человека. Как беречь органы дыхания | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах идругих |
| 55. | Пищеварительная система человека | 1 | 0 | 0 | 05.04.2023 | Устный опрос; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализироватьинформацию, содержащуюся в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | графиках, таблицах, текстах идругих |
| 56. | Кожа человека. | 1 | 0 | 0.5 | 07.04.2023 | Практическая работа; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах идругих |
| 57. | Скелет и мышцы человека. Осанка. | 1 | 0 | 0.5 | 12.04.2023 | Практическая работа; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах идругих |
| 58. | Нервная система человека. Управляй своими эмоциями | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Письменный контроль; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах идругих |
| 59. | Гигиена отдельных органов и систем органов человека. | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; | Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других |
| 60. | Измерение температуры тела человека, частоты пульса | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах идругих |
| 61. | Контрольная работа поразделу "Человек и природа" | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Контрольная работа; | Анализировать информацию,содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других |
| 62. | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; | Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart<https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| 63. | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов;предупреждающие знаки безопасности). | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. |
| 64. | Виды транспорта. | 1 | 0 | 0 | 05.05. | Устный опрос; | Анализировать информацию, |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наземный, воздушный и водный транспорт.Правила безопасного поведения в самолете и на корабле |  |  |  | 2023 |  | содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, вреальном мире. |
| 65. | Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде. **ФГ. Когда рискуешь деньгами.** | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, вреальном мире. |
| 66. | Итоговая контрольная работа за курс 3 класса | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | Практическая работа; | Диагностическая работа [https://fg.resh.edu.ru/я](https://fg.resh.edu.ru/%C3%91%C2%8F) Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,таблицах, текстах и других |
| 67. | Правила твоей безопасности в сети Интернет (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемогодоступа в Интернет. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Тестирование; | Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart<https://skysmart.ru/distant/guide/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |