

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ФИЛИАЛ МАОУ МАСЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«НОВОАНДРЕЕВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Н.С. ЗАКОРКИНА»**

РАССМОТРЕНО

на МО учителей - предметников

Руководитель ШМО Шадрин В.А.
[Номер приказа] от «28» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Старший методист

Ускова С.Н.
«29» 08 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующая филиалом

Бозылева Л.Н.
«29» 08 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7066010)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

д. Новоандреевка

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа
1.2	Фонетика	23			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.3	Графика	4			Российская электронная школа
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа
2.6	Орфография и пунктуация	14			https://resh.edu.ru/subject/13/1/
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа
Итого по разделу		50			

Резервное время	15			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/13/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	4		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
3	Составление предложения из слов	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK

					HYPERLINK
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
8	Различаем первые звуки в словах	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
11	Проводим параллельные линии	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
12	Отрабатываем параллельные	1			Российская электронная школа

	линии					https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
14	Пишем элементы букв	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
15	Особенность гласных звуков	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

19	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
22	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
24	Письмо строчной буквы ы	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

	слове					HYPERLINK
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
32	Закрепление написания	1				Российская электронная школа

	строчной и заглавной букв С, с					https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
35	Построение моделей звукового состава слов	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
38	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

39	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
40	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
41	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
43	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
45	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

					HYPERLINK
46	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
48	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
50	Повторяем особенности гласных звуков	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
51	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
52	Закрепление написания	1			Российская электронная школа

	строчной и заглавной букв М, м				https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
53	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
55	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
56	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
58	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

						HYPERLINK
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
61	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
62	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
63	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
64	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
65	Отрабатываем умение проводить	1				Российская электронная школа

	звуковой анализ					https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
66	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
68	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
70	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
71	Письмо строчной буквы ь	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

72	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
73	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
75	Особенности шипящих звуков	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
76	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
78	Различаем звонкие и глухие согласные	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

					HYPERLINK
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
81	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ ":// HYPERLINK
85	Закрепление написания	1			Российская электронная школа

	строчной и заглавной букв Х, х				https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
87	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
89	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
90	. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
91	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
93	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
96	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
98	Обобщаем знания о согласных звуках	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

					HYPERLINK
99	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
101	Письмо строчной буквы ь	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
102	Резервный урок. Обобщение знаний о буквах русского алфавита.	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
103	. Речь как основная форма общения между людьми	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
104	Язык как основное средство человеческого общения	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
105	Текст как единица речи	1			Российская электронная школа

						https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
106	Предложение как единица языка	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
107	Ситуации общения. Диалог.	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
108	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
109	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
110	Резервный урок. Диалог.	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
111	Восстановление деформированных предложений	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/"://

					HYPERLINK
112	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
113	Слово и предложение: сходство и различие	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
115	Составление предложений из набора форм слов	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
116	Слово как единица языка	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
117	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
118	Наблюдаем за значениями слов.	1			Российская электронная школа

						https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
119	Слова, близкие по значению	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
120	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
121	Общее представление о родственных словах	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
122	Резервный урок. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
123	Слова, называющие предметы	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
124	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK

125	Слова, называющие признака предмета	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
126	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
127	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
128	Слова, называющие действия предмета	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
129	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
130	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
131	Отработка алгоритма списывания текста	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK

					HYPERLINK
132	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
133	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
134	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
135	Когда нужен перенос слова	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
136	Отработка правила переноса слов	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
137	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":: HYPERLINK
138	Звуки и буквы. Буквы й и и.	1			Российская электронная школа

						https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
139	Алфавит	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
140	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
141	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
142	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие .Мягкий знак - показатель мягкости.	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
143	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
144	Способы проверки безударных гласных. Изменение формы слова	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK

					HYPERLINK
145	Способы проверки безударных гласных. Подбор родственных слов.	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
146	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
147	Составление небольших устных рассказов	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
148	Согласные звуки: систематизация знаний	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
149	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
150	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	1			Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
151	Функции букв е, ё, ю, я	1			Российская электронная школа

						https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
152	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
153	Объяснительный диктант	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
154	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
156	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK
157	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/":// HYPERLINK

158	Проектное задание. Скороговорки.	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
159	Правописание сочетаний чк, чн	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
161	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
162	Итоговая работа за 1 класс	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
163	Проектное задание. Сказочная страничка.	1				Российская электронная школа https HYPERLINK " https://resh.edu.ru/subject/13/1/ :// HYPERLINK
164	Восстановление	1				Российская электронная школа https HYPERLINK

	деформированного текста					"https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK
165	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				Российская электронная школа https HYPERLINK "https://resh.edu.ru/subject/13/1/" :// HYPERLINK
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цыфровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
2	Диалогическая форма речи	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
3	Повторение по разделу лексика: о происхождении слов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
4	Текст	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте: последовательность предложений в тексте;	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	выражение в тексте законченной мысли						
6	Тема текста	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
7	Основная мысль	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
8	Заглавие текста	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
10	Входная контрольная работа	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
11	Последовательность частей текста абзацев). Абзац. Красная строка.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	предложений. Тренинг.						otovka-k-uroku/rus
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
16	Предложение как единица языка	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
17	Предложение и слово	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
18	Связь слов в предложении	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

19	Виды предложений по цели высказывания	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
23	Повторение по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
24	Повторение по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
25	Предложение: систематизация знаний	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
26	Слово и его значение	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно по тексту или с помощью толкового словаря.	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

28	Однозначные и многозначные слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
29	Значение слова в словаре и тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
31	Синонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
32	Синонимы в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
33	Антонимы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
35	Повторение по разделу лексики: работаем с толковым словарем	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
36	Обобщение знаний по разделу: «Лексика»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
37	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
38	Контрольный диктант №1	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

39	Работа над ошибками. Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
40	Корень как часть слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
41	Корень как общая часть родственных слов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
42	Корень слова: обобщение знаний	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
43	Окончание как изменяемая часть слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
45	Различие изменяемых и неизменяемых слов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
46	Повторение по разделу состав слова :нулевое окончание (наблюдение)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
47	Суффикс как часть слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
49	Роль суффиксов и приставок	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

						otovka-k-uroku/rus
50	Состав слова: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
51	Состав слова: обобщение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
52	Контрольное списывание №1	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
53	Обобщающий урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
55	Деление слов на слоги. Использование знание алфавита при работе со словарями	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
56	Перенос слов по слогам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
59	Р.Р. Составление устного	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом»					otovka-k-uroku/rus
60	Закрепление знаний по разделу фонетика:различаем звуки и буквы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
62	Правописание слов с безударными гласным звуком в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
63	Единообразное написание гласных в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
64	Способы проверки написания буквы,обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне :закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
67	Объяснительный диктант:учимся обозначать безударные гласные в корне	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	слова						
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
70	Списывание текста. Словарный диктант	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
72	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Согласный звук [й] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
73	Знакомство с жанром поздравления	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
74	Функции мягкого знака	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
75	Выбор звуковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
76	Выбор звуковых средств для	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	выражения собственного мнения при работе в паре (группе)					otovka-k-uroku/rus
77	Контрольный диктант № 2	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
78	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
79	Повторение алгоритма списывания текста	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
80	Закрепление знаний на изучение правила (безударные гласные в корнеслова)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
81	Закрепляющий урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
82	Закрепление знаний по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
83	Закрепление по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	(уточнения) написания слова						
84	Сочетания чк,чн,чт,щн,нч	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
85	Выбор языковых средств для ведения разговоров, привлечь внимание и т.п. при работе в паре (группе)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи,ши (в положении под ударением)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча,ща,чу,щу	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
88	Контрольный диктант № 3 на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк,чн,чт)	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
89	Закрепление по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
90	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
91	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласным в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
92	Обозначение парных по	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	звонкости-глухости согласных в корне слова						otovka-k-uroku/rus
93	Способы проверки согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
94	Отработка правописания слов с парными по глухости-звонкости согласным в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
96	Объяснительный диктант:учимся писать буквы согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова» с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
99	Подробное изложение повествовательного текста	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы						otovka-k-uroku/rus
100	Списывание текста. Словарный диктант	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

107	Списывание текста. Словарный диктант	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
108	Имя существительное как часть речи	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
109	Имя существительное: употребление в речи	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
110	Имя существительное: значение	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
112	Употребление прописной и строчной буквы	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
114	Прописная буква в именах собственных: имена ,фамилии ,отчества людей, клички животных	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					otovka-k-uroku/rus
117	Имя существительное: изменение по числам	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
118	Число имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
119	Обобщающий урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
120	Объяснительный диктант на изучение правила орфограммы, корня, прописная буква и др.)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
121	Глагол как часть речи	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
124	Единственное и множественное число глаголов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
125	Контрольный диктант № 4	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

126	Работа над ошибками,допущенными в диктанте	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
127	Закрепление знаний по разделу развитие речи: составление текста на тему пословицы	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
128	Текст-повествование	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
129	Особенности текстов-повествований	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
130	Закрепление знаний по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
131	Обобщение знаний о глаголе	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
132	Закрепление изученного по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «глагол»	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
133	Имя прилагательное как часть речи	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
134	Имя прилагательное : значение	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
136	обобщающий урок по разделу	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	морфология: роль имен прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных					otovka-k-uroku/rus
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
138	Текст-описание	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
139	Закрепление изученного по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
140	Особенности текстов- описаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
141	Закрепление знаний по разделу развитие речи: учимся сочинять текст –описание. Составление текста-описания натюрморта	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
142	Контрольное списывание №2	1	1			https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
143	Работа над ошибками, допущенных в списывании	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
144	Закрепление изученного по разделу развитие речи:	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					otovka-k-uroku/rus
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
146	Текст-рассуждение	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
147	Особенности текстов-рассуждений	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
149	Наиболее распространенные предлоги: в,на,из,без,над,до,у,о,об.и др.	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
151	Раздельное написание предлогов с именами существительнымиб закрепление	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

						otovka-k-uroku/rus
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
154	Обобщение знаний по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
156	Закрепление знаний по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
157	Части речи: систематизация знаний	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
161	Правописание слов с орфограммами в значимых	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	частях слов : обобщение					otovka-k-uroku/rus
162	Обобщающий урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
163	Закрепление знаний по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
164	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
165	Закрепление знаний по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
166	Обобщающий урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
167	Итоговый контрольный диктант №5	1	1				https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
168	Обобщающий урок по разделу орфография. Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus

169	Повторение изученного по разделу орфография: проверочная работа	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
170	Обобщение знаний по разделу орфография: проверочная работа	1					https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
7	Определение типов текстов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
8	Корректирование текстов с	1				Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
13	Контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

17	Второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
19	Однородные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
25	Работаем с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки	1				Библиотека ЦОК

	однокоренных (родственных) слов				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
62	Контрольный диктант №	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	правописание суффиксов ость, ов и др.					
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
72	Контрольная работа №3 по теме: «Правописание частей слова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
76	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

77	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
78	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
79	Развитие речи: работаем с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
84	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
85	Имена существительные единственного и	1				Библиотека ЦОК

	множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
86	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
88	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
89	Контрольная работа №4 по теме: «Правописание частей слова».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
102	Изменение имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
116	Правописание безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК

	существительных: обобщение				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
117	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	Начальная форма имени прилагательного					
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130	Контрольная работа № 5 по теме: «Правописание окончаний имён прилагательных в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

	единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
132	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
137	Морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
138	Употребление личных	1			Библиотека ЦОК

	местоимений в речи				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
140	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

147	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
149	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
150	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
154	Контрольная работа № 6 по теме: «Части речи:глагол»	1	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
160	Морфология: отработка темы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

163	Морфология: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
167	Контрольная работа №7 по теме: «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
169	Орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является	1				

	родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
6	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
7	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
8	Пишем собственный текст по предложенному	1				Библиотека ЦОК

	заголовку					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
9	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
10	Входная контрольная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
11	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
13	Отработка темы "Предложения с обращениями"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
29	"Развитие речи: работаем с текстами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
30	Написание текста по репродукции картины И. Левитана ""Золотая осень""	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
31	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
32	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
33	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
34	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
43	Синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
44	Контрольная работа по теме "Синтаксис"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
46	"Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
47	Слово и его значение. Многозначные слова"	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
48	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
49	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
50	Учимся понимать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
51	Учимся использовать фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
52	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
53	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
54	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
55	Отрабатываем разбор слова по составу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
56	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
57	Правила правописания, изученные в 1-3 классах.	1			Библиотека ЦОК

	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
58	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
59	Контрольная работа по теме "Самостоятельные и служебные части речи"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
62	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
64	"Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
65	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
66	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
68	"Развитие речи: работаем с текстами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
69	Составление текста по репродукции картины А. Пластова ""Первый снег""	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
70	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

75	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
84	Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК

	существительного					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
86	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
88	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
89	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
91	Пишем сжатый пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
92	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
94	Правописание падежных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК

	прилагательных в единственном числе					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
98	"Пишем сочинение-описание на тему.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
99	Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
100	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
102	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
103	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

104	Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
105	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
106	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
107	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
108	Контрольная работа по теме " Имя существительное .Имя прилагательное"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
109	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
110	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
111	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
112	Пишем текст по предложенному плану	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
113	Правописание личных местоимений. Написание	1				Библиотека ЦОК

	личных местоимений с предлогами					https://m.edsoo.ru/f843f7c4
114	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
115	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
116	Контрольная работа по теме "Местоимение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
117	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
118	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
119	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
120	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
121	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

122	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
123	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
124	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
125	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
127	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
129	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
130	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
131	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
135	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
136	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
144	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
145	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
146	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
147	Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
148	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
149	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
150	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
151	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
155	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
156	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
157	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
158	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
159	Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
160	Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
161	Морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

162	Контрольная работа по теме "Морфология"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
163	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
164	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
165	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
166	Орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
167	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
168	Итоговый по разделу развитие речи: контрольное изложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
169	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
170	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения
3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных

	задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
------------------------------------	--

1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»

4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт; щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи

7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте

2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам

4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную

	информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)
1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы

2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола
4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в

	единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения
5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во

	множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия
7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации

7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>
5.5	Сочетания <i>чк, чн</i>
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)

6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений
-----	--

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки, , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных ъ и ь
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения

2.2	Лексическое значение слова (общее представление)
2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)

5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения
5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания <i>чт, щн, нч</i>
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести

	разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы
7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции

	разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений

4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения)

	написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа

7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)
4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные

4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях
4.14	Частица <i>не</i> , её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)
5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)

6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)

7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык (в 2 частях), 1-4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы начального общего образования. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях.
2. Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях.
3. Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. 1-4 класс.
4. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.
5. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.
6. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://multiurok.ru>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://resh.edu.ru>

<https://uchitelya.com>