

ДЕПАРТАМЕНТ ПО СПОРТУ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКЕ ТЮМЕНСКОЙ  
ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

«Дворец творчества и спорта «Пионер»

Региональная конференция историко-краеведческих работ учащихся

«Мы живем в Сибири»

*Направление: Летопись родного края*

**Тема работы:**  
**«Новоандреевская школа  
в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов»**

**Подготовил:**

Токарев Максим Григорьевич,  
МАОУ Сладковского района  
Новоандреевская средняя  
общеобразовательная школа,  
6 класс

**Руководитель:**

Бозылева Лариса Николаевна,  
учитель истории и обществознания,  
МАОУ Сладковского района  
Новоандреевская средняя  
общеобразовательная школа

д. Новоандреевка, 2015 год

## Содержание

	<b>Стр.</b>
Введение .....	3 - 4
Основная часть .....	5 - 8
Заключение .....	9
Источники .....	10

## Введение

*Война взломала даже демографию.  
И в сорок – трижды проклятом году!  
В школярские, ребячьи биографии  
Внесла немыслимую чехарду...*

У времени есть своя память – история. И потому мир никогда не забывает о трагедиях, потрясавших планету в разные эпохи, в том числе и о жестоких войнах, уносивших миллионы жизней.

Прошло 70 лет, как закончилась Великая Отечественная война, самая жестокая и кровопролитная война в истории человечества, которая стала судьбой целого поколения, каждой семьи, каждого человека.

Грозные сороковые оставили огненный след не только на полях сражений, но и в тылу, где ковалось оружие Победы; они обагрили кровью и слезами детство, сделали короткими жизни многих мальчишек и девчонок.

2015 год - юбилейный год Победы для нашей страны в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. Все меньше остается свидетелей той страшной трагедии под названием «Великая Отечественная война».

На сегодняшний день об истории нашей школы в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов нет обобщенной информации. Этим и обусловлена актуальность заявленной темы.

Объект исследования: история Новоандреевской школы в 1941 – 1945 годы.

Предмет исследования: учебный процесс, поведение и образ жизни школьников в военное время.

Цель данного исследования – сбор и систематизация материала о работе школы в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Собрать, изучить, проанализировать архивные материалы школьного музея и архивные документы районного отдела образования.
2. Встретиться с учащимися военных лет и проанализировать их воспоминания.

3. Обобщить материал и воссоздать особенности жизни школьников и картину работы школы в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

4. Оформить экспозицию в школьном краеведческом музее, посвященную истории школы в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов.

Гипотеза: если собрать и проанализировать материал об истории школы в годы Великой Отечественной войны, то можно сделать вывод, что школа и в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов выполняла свое главное предназначение – учила и воспитывала юных граждан, растила настоящих патриотов своей Родины, будущее поколение.

Методы исследования:

- Теоретические: изучение, анализ и обобщение данных архивных материалов школьного краеведческого музея и архивных документов районного отдела образования.
- Практические: беседы с детьми военной поры.

Новизна исследования заключается в том, что работа представляет собой первую попытку описания истории Новоандреевской школы в годы Великой Отечественной войны.

Практическая значимость работы определяется тем, что собранный материал может быть использован в организации учебно-воспитательного процесса в школе, станет основой для оформления экспозиции в школьном музее.

## Основная часть

Война и дети... Трудно представить что-то более несовместимое. Какое сердце не обожжет память огненных лет, ставших суровым испытанием для миллионов советских ребят, которым нынче уже за семьдесят! Война разом оборвала их звонкие песни. Черной молнией пронеслась она по дворам и околицам - всюду солнечное утро 22 июня предвещало новый радостный день летних каникул. Затрубили тревожно горны: «Война!». Уходили на фронт отцы, старшие братья. Рвались и мальчишки в бой, осаждая военкоматы. От мирных, привычных забот не осталось и следа.

Июнь 1941 года изменил весь ритм жизни страны, городов и деревень, не обошел он и нашу маленькую деревенскую школу.

В эти страшные годы все жили по законам военного времени, по законам военного времени и учились в школе.

Условия работы школы в период войны были очень тяжелыми. Центральной задачей было обеспечение всеобуча.

Новоандреевская школа в 1941 году стала пятилетней, в 1942 году – шестилетней, а с 1943 года – семилетней.

Школа располагалась в доме раскулаченного Мартыненко, где было две классных комнаты. В каждой комнате стояла круглая печь, которую топили дровами. Электричества в школе не было, классные комнаты освещались керосиновыми лампами. Занятия в школе начинались в восемь часов утра и проходили в две смены, были параллельные классы «а» и «б», наполняемость в классах была в среднем по 25 – 30 учащихся в одном классе.

Основной контингент учащихся составляли ученики младших классов. В первую смену учились школьники с 1 по 4 класс, во вторую смену - с 5 по 7 класс [3].

Знания учащихся оценивались как отличные, хорошие, посредственные. В начальной школе в годы войны ученики изучали такие предметы как: чтение, арифметика, письмо, чистописание, естествознание, география, история, рисование, пение.

Установленной формы одежды не было. В школу ходили в одежде, которая имелась дома. Но требования к чистоте и опрятности внешнего вида не отменялись. Девочки заплетали волосы и косы, завязывали хвостики с бантами. У мальчиков были короткие стрижки.

Писали ученики военных лет перьями на обрывках старых газет, разводя в чернильнице «непроливайке» вместо чернил сажу с водой. С учебниками тоже было туго: один учебник был на 2 – 3 человека [3].

Постоянно хотелось кушать. Чтобы обмануть это желание, из березовой бересты варили «жвачку», но и это мало помогало в утолении жажды поесть [6].

Но, тем не менее, в школу бежали вприпрыжку, она дарила мир детства и радости. В классах детей согревало тепло учительских сердец.

Было весело и хорошо, забывали о том, что хочется, есть, что идет война. Дети были дружными, искренне переживали горе одноклассников, когда их семьи получали похоронки. Случалось так, что кто-то из учащихся прерывал учебные занятия на длительное время (по причине болезни или семейным обстоятельствам), а затем возвращался в школу, то ему и учителя и одноклассники помогали ликвидировать отставание [4].

Одной из особенностей деятельности районной системы образования, как и всей страны, сначала войны стала ее заметная военизированность. Основными направлениями учебно-воспитательной работы в школах являлись идейно-политическое, военно-патриотическое, трудовое воспитание.

Учебный год теперь начинался не 1 сентября, а лишь после окончания уборочных работ с 1 октября. Школьники принимали активное участие в сельскохозяйственных работах. Все лето и осень учителя и учащиеся были заняты на покосе, прополке пшеницы, овса, ячменя, гороха, уборке урожая, на колхозных полях. Полуголодные, плохо одетые дети ползали на коленках по колючим стебелькам и подбирали каждый опавший колосок [6].

Поистине «гулливеровскими» были нормы выработки на полях, где трудились мальчишки и девчонки, тысячи гектаров скошенного хлеба, тысячи связанных снопов, тысячи тонн намолоченного зерна.

Денег за работу не платили – начисляли трудодни, за которые в урожайный год давали немного пшеницы [5]. В те трудные дни колхозы во многом обязаны юным патриотам – школьникам.

Школа в трудные для страны моменты стремилась не только уберечь от опасности, обогреть своих питомцев, но и не переставала думать о человеке, который будет жить после войны.

В условиях войны были пересмотрены учебные программы, скорректированы учебные планы. Некоторые предметы в старших классах (рисование, пение) могли временно исключаться из учебных планов, в которых увеличивалось число часов на русский язык, литературу и математику. В 1942 - 1943 учебном году был введен новый предмет - военное дело. В 1944- 1945 годах стала применяться цифровая пятибалльная система оценки знаний, а также были введены выпускные экзамены за курс 7-летней школы и переводные экзамены в 4- 6-х классах.

Особое внимание уделялось укреплению дисциплины организованности школьников. Этому способствовало введение в 1944 году "Правил для учащихся".

Наша деревня расположена у железнодорожного полотна и проезжающие в эшелонах солдаты иногда не только у местных жителей обменивали тушенку, консервы, мыло на молоко и сметану, но и подкармливали из солдатского котелка кашей или сухарями местных ребятишек.

Мальчишки в качестве портфелей порой использовали сумки от пулеметной ленты, найденные в металлоломе, который везли эшелоны с фронтов на переплавку [3].

В те далекие годы слова – все для фронта, все для победы – были не только лозунгом.

В ту военную пору каждый школьник старался сделать личный подарок фронтовикам. Широкое распространение получили посылки на фронт. Их неоднократно собирали в каждой семье [6]. Набор был прост:

шерстяные носки, варежки, перчатки, шарфы, детские рисунки и обязательно расшитый женскими руками кисет с махоркой.

Несмотря на условия сурового времени, дети все - же оставались детьми. Потребность играть, общаться со сверстниками у них не отняла даже война. Играли в ручной мяч, в городки, в прятки, в лапту, в футбол. Игрушки были в основном самодельные: куклы шили из старых тряпок, вырезали из дерева. Скакалки делали сами из веревок. И девчонки, и мальчишки играли в партизан. Новый год, как и сегодня, был любимым праздником детей. Роль новогодней елки выполняла обычная береза. Ее тщательно украшали незамысловатыми самодельными игрушками и флажками. О новогодних сладостях и подарках даже не приходилось и мечтать: в лучшем случае – кусочек сахара[3].

Школа в годы войны заменила многим детям семью, так как их родители были либо на фронте, либо заняты на производстве. Большая заслуга в этом принадлежит учителям, которых в годы лихолетья катастрофически не хватало. Приходилось одному учителю вести несколько предметов. Учитель был не только носителем знаний и традиций, но и главных человеческих ценностей. Учитель был для детей Богом. Его не только боялись, но и очень сильно уважали [5].

История донесла до нас некоторые фамилии педагогов, работавших в годы Великой Отечественной войны – это Серeda Вера Александровна, Ляпунова Мария, Арбузина Мария Павловна, Потапова Мария, Мешалкина Тамара Николаевна, Корчагина Ефросинья Федоровна, Злогодухова Вера Нефедовна, Плесовских Василий Акимович, Ширшова Евдокия Ивановна [1, 2].

Жизнь школы в годы войны – это своеобразный слепок жизни страны. Каждый на своем месте добросовестно выполняя свой долг, вносил лепту в общее дело, верил в мирное светлое будущее без взрывов и кровопролития.

### **Заключение**

Время стремительно идет вперед, Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов стала историей. Но, наверное, никогда не наступит время, когда

можно будет сказать: «Хватит, достаточно, все уже сказано об этой страшной войне». Об этой войне будут помнить всегда – недаром ведется отсчет лет, прошедших со дня ее начала, недаром, как всенародный праздник отмечаем день, ставший концом этой страшной войны.

Материал исследования позволил сделать следующие выводы:

1. Дети, как и в мирное время, продолжали учиться в школе.
2. Учебные планы были приведены в соответствии с требованиями военного времени.
3. Главное место принадлежало идейно-политическому, военно-патриотическому и трудовому воспитанию.
4. Плохая обеспеченность учебниками и тетрадями.
5. Катастрофическая нехватка педагогов.
6. Несмотря на сложнейшие условия военного времени, развитие школьного образования все же продолжалось:
  - в 1942 - 1943 учебном году был введен новый предмет - военное дело;
  - в 1944- 1945 годах стала применяться цифровая пятибалльная система оценки знаний, были введены выпускные экзамены за курс 7-летней школы и переводные экзамены в 4- 6-х классах;
  - в 1944 году были введены новые «Правила для учащихся» для укрепления дисциплины школьников;
  - не отменялись требования к чистоте и опрятности внешнего вида учащихся.
7. Школа в годы войны заменила многим детям семью.

Гипотеза, выдвинутая в исследовании, подтверждается: если собрать и проанализировать материал об истории школы в годы Великой Отечественной войны, то можно сделать вывод, что школа и в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов выполняла свое главное предназначение – учила и воспитывала юных граждан, растила настоящих патриотов своей Родины, будущее поколение.

#### **Источники:**

1. Архив Новоандреевского школьного краеведческого музея
2. Архив районного отдела образования

3. ПИА, воспоминания Сердюка Владимира Савельевича
4. ПИА, воспоминания Баранова Василия Матвеевича
5. ПИА, воспоминания Перепелицы Николая Васильевича
6. ПИА, воспоминания Перепелицы Валентины Ивановны