

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании Экспертно-методического
Совета педагогических работников
Сладковского муниципального района

«23» 01 2020

 Е.В. Федотов

Мониторинг сопровождения молодых педагогов

Цель: оказание методической помощи молодым педагогам со стажем до 5 лет, выявление затруднений в профессиональной практике.

Задачи:

- диагностика уровня профессиональной компетентности молодых педагогов;
- оказание методической помощи в организации образовательного процесса;
- создание условий для удовлетворения творческих, учебно-методических потребностей молодых специалистов;
- создание системы мониторинга результативности методического сопровождения молодых специалистов.

С целью создания оптимальных условий для успешной адаптации молодых педагогов и развития профессиональной компетентности молодых специалистов осуществляется мониторинг сопровождения молодых педагогов.

Профессиональная адаптация – процесс постепенного вхождения выпускника педагогического колледжа, вуза в должность учителя (воспитателя), приспособление к требованиям и условиям работы в образовательном учреждении, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная адаптированность.

Педагогический мониторинг - непрерывное, научно – обоснованное, диагностико – прогностическое отслеживание процесса или явления. Данный мониторинг предназначен для оценивания уровня адаптированности молодого специалиста к специфике профессиональной деятельности в течение адаптационного периода, т.е. в первый год работы выпускника педагогического учреждения в образовательной организации.

Мониторинг адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности включает в себя анкетирование, проведение и обработку результатов которого позволит кураторам, наставникам, руководителям общеобразовательных учреждений сформировать полное представление о затруднениях молодых педагогов в адаптационный период:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности

образовательного учреждения.

Материалы мониторинга используются в работе с молодыми педагогами на заседаниях Клуба молодых педагогов а также в рамках работы с молодыми специалистами в общеобразовательных учреждениях. Наставникам молодых специалистов предлагаются данные диагностические материалы для использования в работе в течение учебного года.

Выявление затруднений молодого педагога

ФИО,
должность _____

1. Какой предмет Вы преподаете?

2. Что в наибольшей степени повлияло на выбор профессии учителя?

1. Собственное желание
2. Совет родителей
3. Пример любимого учителя
4. Мнение друзей
5. Гарантированная оплата труда
6. Престиж профессии учителя

3. Какие мотивы побудили Вас прийти работать в образовательное учреждение?

1. В селе живут мои родители
 2. Перспектива профессионального роста
 3. Повышенная заработная плата
 4. Другое _____
-

4. Что Вам нравится в педагогической работе?

1. Учить и воспитывать детей
 2. Преподавать любимый предмет
 3. Творческий характер труда
 4. Большой отпуск
 5. Другое _____
-

5. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да
2. Нет
3. Частично

6. Укажите, какие педагогические проблемы Вас волнуют?

1. Старение педагогических кадров
 2. Большая учебная нагрузка педагогов
 3. Уход из учреждения учителей (воспитателей) пенсионного возраста
 4. Наличие в школе вакансий
 5. Безразличное отношение коллег
 6. Другое _____
-

7. Что Вы испытываете в период адаптации на новом рабочем месте?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности
3. Снижение интереса к работе
4. Боязнь класса (группы) и страх перед учениками или воспитанниками
5. Отношения с коллегами
6. Другое _____

8. Обращаетесь ли Вы за помощью к коллегам?

1. Да
2. Нет

9. Как Вы считаете, что главное для Вас в вашем отношении к работе?

1. Делать всё точно, аккуратно, добросовестно
2. Не слишком много брать на себя, не очень утомляться
3. Нормально работать, не быть в числе отстающих
4. Работать с интересом, увлечённо и с полной отдачей
- 5.

Другое _____

10. Что вы считаете наиболее важным в работе?

1. Точное следование правилам, нормам, инструкциям
2. Отточенное мастерство, высокий профессионализм
3. Соответствующее материальное вознаграждение
4. Профессиональное лидерство
5. Высокая оценка со стороны руководства
6. Другое _____

11. С каким настроением Вы обычно идёте на работу?

1. С хорошим
2. С плохим
3. Без особых эмоций
4. Когда как, бывает по-разному

12. Какие трудности есть у Вас в подготовке и проведении урока или учебного занятия:

1. Определение структуры урока, занятия
2. Отбор материала
3. Выбор форм и методов
4. Отсутствие наглядных пособий
5. Другое _____

13. Необходимы ли, на Ваш взгляд, встречи с коллегами молодыми специалистами:

1. Да
2. Нет

14. Назовите интересную для Вас форму проведения таких встреч; укажите 3 наиболее полезных:

1. Занятия в «Клубе молодого педагога»
2. Открытые уроки (занятия) коллег- молодых специалистов
3. Практические занятия
4. Консультации
5. Укажите свои варианты _____

_15. В каких направлениях организации образовательного процесса Вы

испытываете трудности? Укажите 2 самых проблемных направления:

1. Составление календарно-тематического планирования
2. Проведение уроков (учебных занятий)
3. Проведение внеклассных мероприятий
4. Общение с коллегами, администрацией
5. Общение с учащимися (воспитанниками), их родителями

Самоанализ успешности

1. Напишите, что особенно удается Вам на уроке (занятие) _____

2. Какие элементы урока (занятия) недостаточно удаются Вам? _____

3. Вы легко обеспечиваете творческую, сознательную, деятельность дисциплину на уроке (занятие) без применения репрессивных мер? (Оцените по 10-балльной шкале) _____

4. Вы нуждаетесь в методической поддержке? Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь Вам? _____

5. По каким разделам учебной работы Вы могли бы помочь своим коллегам? _____

6. Можете ли Вы показать своим коллегам интересные находки, новые для Вас методики, новые приемы, формы работы (укажите, какие) или рассказать о них? _____

7. Сколько времени уходит у Вас на подготовку к каждому уроку (занятию)? _____

8. Опишите свой самый успешный урок (занятие). _____

9. Поставьте оценку успешности следующим фазам и элементам Вашего урока (занятия):

- организационно-психологический момент _____;
- формы и успешность проведения опроса _____;
- корректность в выставлении оценок _____;
- объяснение нового материала и умение активировать познавательную и творческую деятельность учащихся _____;
- обеспечение высокого качества обучения детей на каждом уроке (занятии) _____;
- закрепление изученного материала _____;
- соответствие урока требованиям ФГОС _____.