



## ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

Отдела образования администрации  
Сладковского муниципального  
района о результатах анализа  
состояния и перспектив развития  
системы образования  
за 2018 год

## Оглавление

Перечень сокращений .....	3
I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования.....	4
1. Вводная часть .....	4
1.1. Аннотация .....	4
1.2. Ответственные за подготовку .....	5
1.3. Контакты .....	6
1.4. Источники данных .....	7
1.5. Паспорт образовательной системы .....	8
1.6. Образовательный контекст.....	10
1.7. Особенности образовательной системы .....	12
2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.	15
2.1. Сведения о развитии дошкольного образования .....	15
2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.....	18
2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей .....	25
3. Выводы и заключения.....	26
3.1. Выводы.....	26
3.2. Планы и перспективы развития системы образования.....	27
II. Приложение 1 - Показатели мониторинга системы образования Сладковского муниципального района .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## Перечень сокращений

ВПР	Всероссийские проверочные работы
ГВЭ	Государственный выпускной экзамен
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
КПК	Курс повышения квалификации
МСО	Мониторинг системы образования
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ	Федеральный закон
ФЦПРО	Федеральная целевая программа развития образования
МАОУ	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
СОШ	Средняя общеобразовательная школа
НОШ	Начальная общеобразовательная школа
ДООЦ	Детский оздоровительно – образовательный центр
МАДОУ	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

# **I. Анализ состояния и перспектив развития системы образования**

## **1. Вводная часть**

### **1.1. Аннотация**

Итоговый отчет о результатах анализа состояния и перспектив развития муниципальной системы образования подготовлен в соответствии с Постановлением правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» проведен мониторинг отрасли «Образование» Сладковского муниципального района по показателям, характеризующим ее с точки зрения уровня доступности, содержания и результатов образовательной деятельности, кадрового, материально – технического и информационного обеспечения, условий безопасности и др.

На основании результатов проведенного мониторинга состояния системы образования, перспектив развития с учетом динамики значений показателей года сформирован итоговый отчет за 2018 год.

Отчет подготовлен отделом образования администрации Сладковского муниципального района с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности муниципальной системы образования. В отчете предоставлена информационная карта системы, сформулированы цели и задачи деятельности муниципальной системы образования, указана динамика ее результатов и основные проблемы.

Данный отчет содержит информацию об основных социально-экономических показателях Сладковского муниципального района и системы образования. Отчет размещен на сайте: <http://едусладково.рф>.

## **1.2. Ответственные за подготовку**

Управление в сфере образования осуществляет отдел образования администрации Сладковского муниципального района.

Юридический адрес: 627610, Тюменская область, с. Сладково, ул. Ленина, 59.

Телефон: 8 (34555) 23 3 57.

Факс: 8 (34555) 23 3 57.

Адрес электронной почты: [ronoslad@mail.ru](mailto:ronoslad@mail.ru)

Сайт: <http://edusladkovo.ru/otdel-obrazovaniya.html>

Начальник отдела: Федотов Евгений Васильевич

### **1.3. Контакты**

Название: Отдел образования администрации  
Сладковского муниципального района

Адрес: 627610 Тюменская область, село Сладково,  
ул. Ленина, 59

Руководитель: Федотов Евгений Васильевич

Контактное лицо: Федотов Евгений Васильевич

Телефон: 8 (34555) 23 3 57

Почта: [ronoslad@mail.ru](mailto:ronoslad@mail.ru)

#### **1.4. Источники данных**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведен на основании данных по итогам социально-экономического развития Сладковского района за 2018 год, сведений, отраженных в «Демографическом ежегоднике Тюменской области» территориального органа федеральной службы государственной статистики по Тюменской области, аналитической части программ «Основные направления развития образования Сладковского района» за указанные годы, формах ведомственной статистики, электронных мониторингах, также на основании сопоставления с показателями, отраженными в распоряжении Правительства Тюменской области от 06.03.2013 года № 306-рп «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в сфере образования Тюменской области, направленные на повышение эффективности и качества услуг», и расчетными формулами, отраженными в приложении к постановлению Правительства Тюменской области от 19.10.2015 № 485-п «О внесении изменений в постановление от 30.12.2014 № 698-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года».

### **1.5. Паспорт образовательной системы**

Ключевыми ориентирами деятельности системы образования Сладковского муниципального района в 2018 году являлось:

- достижение результатов нового качества образования;
- эффективное использование образовательной инфраструктуры;

Основные задачи:

- реализация прав детей и молодежи на получение общедоступного и качественного общего и дополнительного образования на основе модернизации образовательной практики в соответствии с федеральными государственными требованиями и образовательными стандартами;
- развитие общественно - государственной системы воспитания детей и молодежи, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, духовно-нравственного развития;
- организация комплексной оздоровительной работы в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала муниципальной системы образования на основе развития социального капитала в образовательных организациях и на уровне муниципалитета;
- формирование эффективных моделей управления образованием, обеспечивающих реализацию общественного заказа и устойчивое развитие образования как открытой системы;

В системе образования Сладковского муниципального района принята к реализации программа «Основные направления развития образования Сладковского района на 2018-2020 годы», по сути, являющаяся детализацией отраслевых задач, поставленных «Программой комплексного социально-экономического развития Сладковского муниципального района на 2018 год и на период до 2022 года».

- Комплексная муниципальная программа «Профилактика экстремистских проявлений в сферах межнациональных, межконфессиональных и общественно – политических отношений на территории Сладковского муниципального района» на 2018-2020 годы»;

- Межведомственная программа на 2018-2020 годы «Доступная среда»;

- Районная целевая Программа «Основные направления развития молодёжной политики в Сладковском муниципальном районе на 2018-2020 годы»;

- Районная целевая программа «Комплексные меры профилактики наркомании и противодействия незаконному обороту наркотиков в Сладковском районе на 2017-2019 годы»;

- Районная целевая программа «Основные направления развития физической культуры и спорта на 2018-2020 годы».

В целях реализации муниципальных заданий по предоставлению услуг дополнительного образования ежегодно обновляются «Комплексная районная программа военно-патриотического воспитания детей, подростков и молодежи Сладковского района «Русич»» и программа «МАОУ ДООЦ «Прометей» в системе дополнительного образования детей Сладковского района».

В соответствии со статусами образовательных учреждений реализуются планы работы муниципальных стажировочных площадок по работе с одаренными детьми (2), пилотных площадок по введению федеральных государственных образовательных стандартов основного (2), среднего (1) общего образования, начального общего образования обучающихся с ОВЗ и с умственной отсталостью (1), пилотной площадки по развитию социального капитала (1), региональная пилотная площадка по развитию Российского движения школьников (1), муниципальной площадки по развитию дополнительной подготовки обучающихся по Агротехнологическому направлению (1).

Всего в 2018 году на территории Сладковского района функционирует пять средних, четыре основных, три начальных общеобразовательных учреждений, одно учреждение дополнительного образования и одно учреждение дошкольного образования. Структура сети учреждений образования соответствует запросам населения.

Общие итоги работы отражены в краткой характеристике состояния подсистем сферы образования - дошкольное, общее образование, дополнительное образование (таблица 1).

Таблица 1

Структура сети образовательных учреждений

Уровни образования	Количество учреждений, ед.
Дошкольное образование	1 учреждение, оказывающее услуги дошкольного образования - муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение; Кроме того: 2 филиала при общеобразовательных учреждениях; 7 отделений дошкольного образования при общеобразовательных учреждениях; 1 группы кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях.
Общее образование (начальное общее, основное общее, среднее общее)	3 учреждения, оказывающие услуги общего образования: муниципальные автономные общеобразовательные учреждения; кроме того 9 филиалов общеобразовательных учреждений.
Дополнительное образование	1 учреждение, оказывающее услуги дополнительного образования детей - муниципальное автономное учреждение

	дополнительного образования ДООЦ «Прометей»; кроме того услуги дополнительного образования детей в рамках муниципального задания оказывает муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Маслянская средняя общеобразовательная школа.
--	---

### 1.6. Образовательный контекст

Сладковский район расположен на юго-востоке Тюменской области и граничит на севере с Абатским, на западе - с Ишимским и Казанским районами. На востоке его граница проходит с Называевским районом Омской области, а на юге с Булаевским районом государства Казахстан. Протяженность района с севера на юг достигает 105 километров, с запада на восток 83 километра. Северную часть района пересекает железная дорога Тюмень - Омск. Она является пограничной линией между Сладковским и Абатским районами. На территории района находится две железнодорожные станции Свердловской железной дороги.

В Сладковском районе насчитывается 46 населённых пунктов, в которых на начало 2017 года проживало 10,4 тыс. человек.

Таблица 2

Динамика численности населения  
Сладковского района с 2016 по 2018 гг., тыс. чел.

год	2016	2017	2018
тыс. чел.	10904	10658	10412

Анализ показателей естественного прироста/убыли населения и коэффициент естественного прироста позволяет говорить о суженном воспроизводстве (смертность превышает рождаемость)

Таблица 3

Основные демографические показатели

Показатели	2016 год	2017 год	2018 год
Родившихся, человек	165	100	99
Умерших, человек	201	193	202
Естественный прирост/убыль, человек	- 33	-93	-103

Финансирование отрасли «Образование» преимущественно состоит из нормативно – подушевого финансирования основных видов деятельности образовательных организаций.

Таким образом, формирование бюджета района, а затем и образовательных организаций напрямую зависит от контингента обучающихся и нормативов финансового обеспечения тех или иных направлений.

В таблице 4 представлена динамика бюджетного финансирования образовательных организаций Сладковского района за последние четыре года. Общее финансирование отрасли «Образование» включает в себя все суммы субвенций, субсидий, межбюджетных трансфертов направляемых на организацию дошкольного, начального, основного, общего и дополнительного образования, а так же дополнительное финансирование .

Таблица 4

Динамика бюджетного финансирования

Вид учреждений	Сумма бюджетных средств				Отклонения 2018 г. к 2017 г.
	2015 г., тыс. руб.	2016 г., тыс. руб.	2017 г., тыс. руб.	2018 г., тыс. руб.	
Учреждения дошкольного образования	39701	39089	37570	42400	112,9
Учреждения общего образования	168325	176545	183933	193996	105,5
Учреждения дополнительного образования	2838	3276	4200	4482	106,7
<b>Всего</b>	<b>210864</b>	<b>218910</b>	<b>225703</b>	<b>240878</b>	<b>106,7</b>

Структура расходов общеобразовательных организаций представлена в таблице 5. Наибольшая доля расходов приходится на фонд оплаты труда с начислениями – 56 %, наименьшая на прочие расходы (в том числе плата за негативное воздействие на окружающую среду) – 0,2 %. Расходы в дошкольных организациях идентичны. Наибольшая доля расходов приходится на фонд оплаты труда с начислениями – 75,7 %, наименьшая на

прочие расходы (в том числе плата за негативное воздействие на окружающую среду) – 0,1 %. Ежегодно увеличиваются расходы на коммунальные услуги, в связи с ростом тарифов.

Таблица 5

Динамика структуры расходов общеобразовательных организаций

Вид расходов	2016 год		2017 год		2018 год	
	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%	тыс. руб.	%
<b>ФОТ, с начислениями</b>	<b>96551,8</b>	<b>54,1</b>	<b>103594,6</b>	<b>56,3</b>	<b>109721,1</b>	<b>56,0</b>

<b>Прочие выплаты</b>					445,9	0,2
<b>Услуги связи</b>	522,4	0,3	598,8	0,3	582,9	0,3
<b>Транспортные услуги</b>	12914,2	7,2	13619,5	7,4	14369,5	7,3
<b>Коммунальные расходы</b>	23565,5	13,2	25105,2	13,6	26522,8	13,5
<b>Работы, услуги по содержанию имущества</b>	21209,5	11,9	13342,1	7,3	16156,6	8,3
<b>Прочие работы, услуги</b>	6485,8	3,6	8837,7	4,8	10474,1	5,3
<b>Прочие расходы</b>	383,7	0,2	302,6	0,2	286	0,1
<b>Увеличение стоимости основных средств</b>	2321,8	1,3	3843,6	2,1	3923,6	2,0
<b>Увеличение стоимости материальных запасов</b>	14670,9	8,2	14869,1	8	13339,1	6,8
<b>ИТОГО</b>	178626	100	183933,3	100	195821,6	100

Динамика привлечения внебюджетных средств за последние годы такова:

- Наибольшую долю в общем объеме внебюджетных средств в общеобразовательных учреждениях составляет возмещение стоимости продуктов питания – 89,6%, дополнительные платные образовательные услуги занимают 0,3 % в общем объеме внебюджетных средств.
- В учреждениях дошкольного образования 95,6 % в общем объеме внебюджетных средств занимает родительская плата за возмещение расходов на организацию питания и 4,4 % дополнительные платные образовательные услуги. Показатели 2018 года незначительно выше показателей 2017, одной из причин данной тенденции является рост численности детей, посещающих группы «полного дня», а также привлечением обучающихся в кружки и секции организованные в дошкольных учреждениях.

### **1.7. Особенности образовательной системы**

Муниципальная система образования прошла несколько масштабных этапов модернизации, в ходе которой были сформированы и реализуются организационно-управленческие и финансовые механизмы, обеспечивающие доступное качественное образование, а именно:

- программно-целевой метод управления, ориентированный на бюджетирование по результатам деятельности;
- отраслевая система оплаты труда и нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений;
- комплексный мониторинг результативности работы и эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов учреждений;

- структурная и организационно-правовая реорганизация учреждений;
- укрепление материально-технического состояния;
- развитие информационно-образовательной среды;
- реализация региональной системы оценки качества образования;
- создание органов государственно-общественного управления и независимой оценки качества образования;
- введение единой диагностики уровня развития профессиональных компетенций педагогов и зачетно-накопительной системы повышения квалификации в целях формирования индивидуальной траектории профессионального развития;
- введение федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного, среднего общего образования;
- повышение социального статуса педагогов.

Целью и ожидаемым результатом таких полномасштабных и комплексных механизмов является:

- повышение качества услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;
- ориентация участников образовательного процесса на конечный результат, соответствующий современному заказу системе образования со стороны гражданского общества;
- целевое расходование, достижение прозрачности и выравнивание бюджетной обеспеченности образовательных учреждений;
- повышение эффективности использования внутренних резервов сферы образования;
- совершенствование технологий и программ обучения, воспитания, развития, повышение образовательного уровня выпускников;

- вовлечение в полноценную жизнедеятельность детей и подростков, испытывающих трудности с интеграцией в обществе (детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, мигрантов, несовершеннолетних с девиантным поведением и др.);

- использование нового содержания и форм переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- повышение роли общественных институтов в развитии муниципальной образовательной системы, целенаправленное формирование социального заказа системе образования;

- расширение открытости и доступности образовательных учреждений, формирование объективной оценки результатов деятельности педагогов и образовательных учреждений.

Муниципальная система образования осознанно подходит к участию в достижении стратегической цели государственной политики в области образования до 2020 года - повышению

доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества и каждого гражданина.

Благодаря внедряемым механизмам управления, деятельность образовательных учреждений осуществляется в условиях гибкого администрирования, мобильно и системно реагирующего на любые негативные тенденции и ориентирующегося на долгосрочные результаты. Это позволяет сохранить стабильное прогрессивное развитие и наращивать позитивный социальный потенциал сферы образования.

## 2. Анализ состояния и перспектив развития системы образования: основная часть.

### 2.1. Сведения о развитии дошкольного образования

Важнейшими приоритетами по предоставлению дошкольной образовательной услуги в учреждении дошкольного образования, структурных подразделениях и дошкольных отделениях общеобразовательных школ Сладковского района в 2018 году являлись:

- ориентация на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования;
- удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования;
- расширение диапазона образовательных услуг для детей дошкольного возраста;
- развитие кадрового потенциала системы дошкольного образования.

В Сладковском районе на конец 2018 года наблюдается снижение численности воспитанников в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования (рисунок 1).

рис. 1

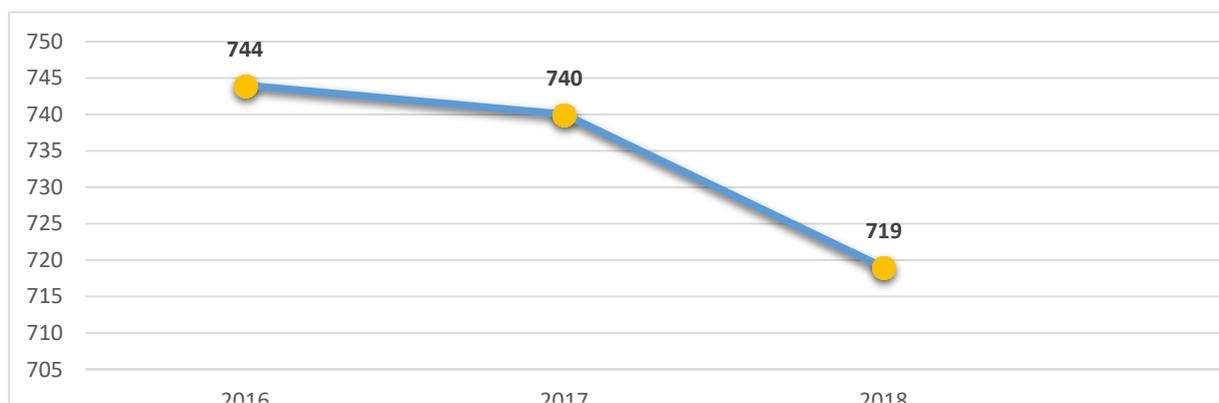


Рисунок 1 – Численность воспитанников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в чел.

Информация о численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений района за последние 3 года представлена в таблице 6

Таблица 6

Показатели	Численность воспитанников, чел.		
	2016	2017	2018
Численность воспитанников, чел. - всего	744	740	719

Снижение численности воспитанников дошкольных образовательных учреждений обусловлено скачкообразностью прироста численности детского населения (таблица 7)

Таблица 7

## Численность детского населения от 0 до 7 лет

Показатели/годы	2016	2017	2018
<b>Численность детей дошкольного возраста (от 0 до 7 лет)</b>	837	810	817
<b>Численность детей в возрасте от 1 до 7 лет, проживающих в районе, чел. - всего</b>	760	744	719

Сложившаяся система дошкольного образования, представленная 1 МАДОУ, 2 структурными подразделениями общеобразовательных учреждений, 7 отделениями дошкольного образования, 1 группой кратковременного пребывания при общеобразовательных учреждениях, в полном объеме обеспечивает доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет (100% охват дошкольной образовательной услугой). Отмечено снижение с 99,4 % в 2017 году до 98 % в 2018 охвата детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно. Это обусловлено нежеланием родителей (законных представителей) детей в возрасте от 1 до 1,5 лет получать услугу дошкольного образования. Вместе с тем органом управления образования были созданы все условия для предоставления услуги дошкольного образования, в том числе путем создания дополнительных мест с использованием внутренних резервов системы образования (возврат в проектную мощность переоборудованных групповых ячеек, увеличение вместимости действующих учреждений в ходе текущего ремонта помещений, высвобождение площадей путём использования компактной, трансформируемой мебели).

Услуга дошкольного образования на протяжении ряда лет в районе предоставляется в трех вариативных формах: в группах полного дня (20 групп), группах кратковременного пребывания (9 групп), консультативно-методических пунктах. Ввиду снижения спроса родителей (законных представителей) на получение услуги дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания в 2018 году были закрыты 2 группы кратковременного пребывания на базе МАДОУ «Сказка». В целом, по муниципалитету наблюдается увеличение на 2 % (с 10% в 2017 году до 12% в 2018 году) удельного веса численности детей в группах кратковременного пребывания.

В 2018 году остается стабильной средняя наполняемость групп - 26,3 %, но в режиме кратковременного пребывания наблюдаем увеличение с 7,3% в 2017 году до 9,4% в 2018.

Системность работы дошкольных образовательных учреждений по сохранению, укреплению здоровья позволяет практически на одном уровне (в диапазоне от 2 до 3 дней) держать количество пропущенных по болезни дней в расчете на 1 ребенка.

Стабилен педагогический коллектив дошкольных образовательных учреждений - в 2018 году – 38 человек, из них имеют высшее педагогическое образование – 68 % (2017- 60%), квалификационные категории – 89 % (2017- 73 % педагогов), стаж работы до 5 лет – 18 %, 5-10 лет – 17 %, 10-25 лет – 65 %.).

В анализируемом периоде не происходило изменение сети дошкольных образовательных учреждений в форме ликвидации, реорганизации, открытия нового юридического лица.

В дошкольных образовательных учреждениях продолжается работа по созданию безопасных условий, результатом которой следует считать отсутствие организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта.

Общая площадь помещений, используемых в образовательном процессе 1662,7 м<sup>2</sup> из них: 1165,9 м<sup>2</sup> групповые, 496,8 – м<sup>2</sup> спальные помещения. Удельный вес учреждений, имеющих все виды благоустройства (водоснабжение, центральное отопление, канализацию) – 100%. Физкультурный зал имеется в МАДОУ «Сказка», в структурных подразделениях и дошкольных отделениях общеобразовательных учреждений для нужд дошкольного образования используются спортивные залы школ.

В детских садах Сладковского района созданы необходимые условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, (21 человек в 2018 году), удельный вес численности которых имеет тенденцию к увеличению (с 2,1 % в 2017 году до 2,5 % - в 2018 году), при этом удельный вес детей-инвалидов увеличился с 1,6 в 2017 году до 1,8 в 2018 году.

Анализ итогов деятельности отдела образования и дошкольных общеобразовательных учреждений за 2018 год позволяет говорить о стабильном функционировании системы дошкольного образования, положительной динамике показателя охвата услугой дошкольного образования детей в возрасте от 1 до 7 лет, расширении доступности дошкольного образования через развитие форм предоставления услуг дошкольного образования.

В целях выполнения поставленных задач на 2018 год в районе обеспечено:

- стабильное функционирование сети ДОУ;
- организация образовательного процесса в ДОУ и реализация основных общеобразовательных программ ДОУ в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами;
- сохранение достигнутых результатов охвата детей в возрасте от 3 до 7 лет дополнительными образовательными услугами – 100%;

- сохранение достигнутых результатов охвата детей в возрасте от 1 года до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу – 98,2%;

- увеличение охвата детей раннего возраста (от 1 до 3 лет) услугой дошкольного образования в различных вариативных формах до 93,2 % .

- 100 % прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

В перспективе планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;

- создание условий, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, во всех дошкольных учреждениях с учётом специфики социокультурного окружения и запросов родителей;

- приведение программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствие с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- обеспечение комфортной среды развития дошкольника (распорядок дня, двигательная активность, разнообразие игр);

- взаимодействие семьи и детского сада в обеспечении социального благополучия и успешного развития каждого ребёнка;

- реализация деятельностных форматов подготовки и переподготовки кадров для дошкольных учреждений;

- достижение преемственности дошкольного и начального общего образования в рамках реализации новых стандартов.

## **2.2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования**

Важнейшими приоритетами в системе общего образования Сладковского района в 2018 году являлись:

- ориентация на новые федеральные государственные образовательные стандарты;

- работа по повышению качества обучения;

- развитие кадрового потенциала системы общего образования.

Решались задачи:

- повышения качества внутришкольного контроля;

- обеспечения качества образования, соответствующего государственному стандарту;

- повышения образовательного уровня и квалификации педагогических работников системы общего образования;

- расширения границ доступности качественного образования посредством применения дистанционных и сетевых технологий.

В Сладковском районе по итогам 2018 г обучался 1501 школьник, в том числе получали начальное общее образование – 608 человек, основное общее образование – 701 человек, среднее общее образование – 192 человека.

В полном объеме обеспечивает доступность начального, основного общего и среднего общего образования, охват всеми уровнями образования равен 100%.

Удельный вес численности обучающихся в соответствии с ФГОС в общей численности учащихся общеобразовательных учреждений возрос с 19,2% в 2012 году до 53,8% в 2015 году, до 63,2% в 2016 году, до 73,2 % в 2017 году, до 76,7 в 2018 году. С сентября 2016 года реализуют ФГОС начального общего образования для детей и ОВЗ и интеллектуальной недостаточностью. С 2016 года введение данного стандарта охватывает все общеобразовательные учреждения района.

Организация образовательного процесса оптимальна в отношении сменности занятий (все школьники обучаются в 1 смену).

Подвоз обучающихся находится на постоянном контроле отдела образования администрации Сладковского муниципального района. Обучающиеся, нуждающиеся в подвозе в образовательные организации, реализующие образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования обеспечены данной услугой 100%.

В учебных планах школ не представлено углубленное изучение отдельных предметов. В двух общеобразовательных учреждениях практикуется профильное обучение (агротехнологический, универсальный профили), в 2018 году им охвачено 98 учеников 10-11 классов МАОУ Маслянской и Сладковской СОШ, что составляет 51,3 % от общего числа учащихся уровня среднего общего образования.

Приоритетным вопросом системы образования является обеспечение района квалифицированными управленческими и педагогическими кадрами, обладающими высоким уровнем профессиональной компетентности, готовности к деятельности в условиях модернизации развития образования района.

В течение 2018 году решался круг важных задач:

- дальнейшее обеспечение повышения уровня мотивации профессионального роста и активности всех педагогов;

- совершенствование системы работы по развитию профессионализма педагогов (развитие механизмов, обеспечивающих построение индивидуальных траекторий непрерывного повышения квалификации; развитие профессиональных сообществ);

- ведение мониторинга влияния внедряемых механизмов эффективного контракта на качество работы образовательных организаций.

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях в расчете на 1 педагогического работника в 2018 году составила 9,7.

Кадровое обеспечение общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования представлено 153 педагогическими работниками, имеющими высшее образование (81,7%) и среднее профессиональное образование (18,3%), средний возраст – 43 года. Имеют квалификационные категории 86% педагогов, в том числе высшую квалификационную категорию – 40%, первую – 46%. Имеют стаж до 5 лет – 9,1%, 5-10 лет – 10,5%, 10-25 лет – 16,1%, свыше 25 лет – 64,3. Среди педагогов – 10 победителей конкурса лучших учителей Российской Федерации, 1 кандидат педагогических наук, 8 человек имеют нагрудный знак «Отличник Просвещения РФ», 16 человек – «Почетный работник общего образования», награждены Почетной грамотой и Благодарностью Министерства просвещения Российской Федерации – 29 человек.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет за 3 последних года находится в диапазоне 21- 25 %.

Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет за 3 последних года находится в диапазоне 21- 25 %.

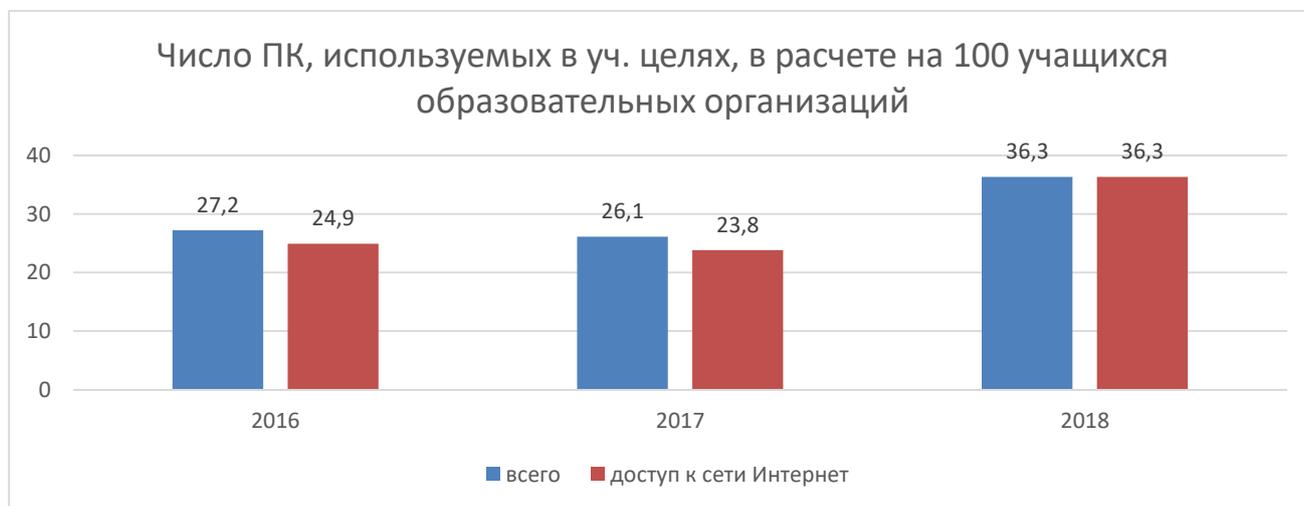
Сложившаяся структура общего образования, представленная 5 средними, 4 основными, 3 начальными школами.

Стабилен удельный вес организаций, имеющих водопровод (91,7%), центральное отопление (100%), канализацию (91,7%).

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательных организаций в полной мере обеспечивает реализацию основных образовательных программ.

В 2018 году наблюдается положительная динамика числа персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся образовательных организаций (диаграмма № 1). Это связано с приобретением персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, для организации удаленного электронного читального зала Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина.

Диаграмма 1



Удельный вес числа общеобразовательных организаций, имеющих скорость подключения к сети Интернет от 1 Мбит/с и выше, в общем числе общеобразовательных организаций, подключенных к сети Интернет достиг 100% и остался на том же уровне в 2018 году.

Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник на протяжении ряда лет составляет 100 %.

Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях находится на постоянном контроле отдела образования администрации Сладковского муниципального района. Ведется работа по улучшению материально-технической базы обеспечивающей безопасность образовательных организаций.

В целях соблюдения законодательства по направлению антитеррористической безопасности в образовательных организациях ведется установка систем видеонаблюдения. Ежегодно видеонаблюдением оснащается по одной общеобразовательной организации. В 2015 году – МАОУ Усовская СОШ, в 2016 году – «Менжинская СОШ» - филиал МАОУ Маслянская СОШ, в 2018 году – МАОУ Маслянская СОШ. МАОУ Сладковская СОШ системой видеонаблюдения была оснащена с момента ввода в эксплуатацию – 2008 год.

В образовательных учреждениях Сладковского района налажена системная работа по созданию здоровьесберегающих условий, на должном уровне организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.

Питание обучающихся школ района организуется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.5.2409-08, районным Положением об организации питания школьников в общеобразовательных организациях Сладковского района. Также разработана программа «Совершенствование организации питания обучающихся образовательных организаций

Сладковского муниципального района на период 2018-2020 годы», основной целью которой является сохранение и укрепление здоровья детей и подростков через совершенствование системы организации питания в образовательных организациях.

Образовательные организации работают по циклическому десятидневному меню, в котором в достаточном количестве представлены блюда из овощей, свежие фрукты, натуральные соки, компоты из сухофруктов, кисели, отвары из шиповника, витаминизированные напитки. Проводится круглогодичная искусственная витаминизация 3-их блюд (2-3 раза в неделю) препаратом аскорбиновой кислоты, в ежедневном режиме используется витаминизированный хлеб, используются витаминизированные напитки «Валетек».

По итогам 2018 года удельный вес лиц, обеспеченных горячим питанием, составил 99,67% (за исключением 5 обучающихся Новоказанской НОШ).

В Сладковском районе созданы условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, 100% которых интегрированно обучается в классах, не являющихся специальными (коррекционными).

В 3 общеобразовательных учреждениях района функционируют логопункты (27% от всех ОУ).

Анализируя по годам данные комплексного обследования несовершеннолетних в рамках территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТМПК), следует отметить, что группа «детей с ограниченными возможностями» в образовательных учреждениях района представлена следующими категориями: дети с тяжёлыми нарушениями речи, с умственной отсталостью, задержкой психического и речевого развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра, нарушениями слуха. По результатам комплексного обследования несовершеннолетних в рамках ТМПК в течение 2018 года среди всех нозологий преобладают дети с умственной отсталостью (51,2 %) – основной причиной является наследственный фактор. На втором месте – дети с задержкой психического и речевого развития (23,8 %), далее – дети с ТНР (7,1 %).

ТМПК принимает участие в разработке ИПРА ребёнка-инвалида, проходящего МСЭ, по вопросам определения образовательного маршрута. В течение 2018 года разработаны Планы мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации инвалида, ребёнка-инвалида в отношении 22 несовершеннолетних.

Специалистами ТМПК велась координация и организационно-методическое обеспечение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов (далее –

ТМПК), оказание методической помощи в сфере психолого-медико-педагогического сопровождения детей с особенностями в развитии. Психолого-медико-педагогические консилиумы функционируют во всех основных и средних общеобразовательных учреждениях района, в МАДОУ детский сад «Сказка» и является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников учреждения в

создании оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Служба сопровождения в школах представлена следующими специалистами: педагог-психолог (3), учитель-логопед (5), учитель-дефектолог (1), социальный педагог (10). Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального, общего, основного общего, среднего общего образования в расчёте на 1 специалиста превышает норму.

Деятельность по реализации направления «оказание консультативной помощи» специалистами ПМПС выполнена следующим образом: проведено консультаций со специалистами -142, с родителями – 167, с несовершеннолетними проведено индивидуальных консультаций – 61; групповыми консультациями были охвачены 183 школьника; проведена традиционная встреча с выпускниками, обучающимися по АООП с участием родителей, социальных педагогов. В рамках первого регионального форума для родителей «Подростки, родители и Rocken n roll» во всех ОУ района был проведён Единый день консультаций «Открытая школа».

С целью повышения психолого-педагогической культуры населения на сайте отдела образования в постоянном режиме отражается деятельность ПМПС, «работает» сменный информационный стенд; специалистами службы разрабатываются буклеты с различной тематикой в помощь родителям, педагогам.

Выпускники, освоившие программы основного и среднего общего образования проходят государственную итоговую аттестацию:

- в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена (9 классы);

- в форме единого государственного экзамена (11 классы).

В 2018 году наблюдается увеличение среднего значения количества баллов ЕГЭ по таким предметам как: математика базовый уровень (с 12,6 в 2017 году до 13 в 2018 году); математика профильный уровень (с 27,5 в 2017 году до 37,5 в 2018 году), физика (с 37 в 2017 году до 43,4 в 2018 году), история (с 46,7 в 2017 году до 46,9 в 2018 году), английский язык (с 42 в 2017 году до 76 в 2018 году).

Вместе с тем наблюдается снижение среднего значения количества баллов ЕГЭ по следующим предметам: русский язык (с 59,9 в 2017 году до 57,7 в 2018 году); обществознание (с 42,4 в 2017 году до 40,6 в 2018 году); биология (с 48,4 в 2017 году до 39,6 в 2018 году), химия (с 52 в 2017 году до 36 в 2018 году).

Положительная динамика среднего балла по предметам позволяет сделать вывод о достаточном уровне подготовки к ЕГЭ в части процедуры экзамена и дает основания для выбора

вариантов коррекции плана и процесса подготовки к государственной итоговой аттестации 2018 года в части содержания ЕГЭ.

По результатам проведения единого государственного экзамена прошли государственную итоговую аттестацию 87 (100%) (2017 г- 96,5 %) выпускников средних общеобразовательных учреждений.

По результатам проведения государственной итоговой аттестации все 130 обучающихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании.

Отношение средней заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций к средней заработной плате в субъекте Российской Федерации в 2018 году составило 96 % .

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на одного учащегося составляет 130,4 тыс. руб.

В 2018 за счет местного бюджета в образовательные организации приобретено оборудование для занятий по робототехнике, шахмат на сумму 58,253 тыс руб.

Из средств местного бюджета на ремонт спортивного зала в МАОУ Маслянская СОШ было направлено 1266 тыс. руб., на ремонт системы отопления спортивного зала «Майской основной общеобразовательной школы» - филиала МАОУ Сладковская СОШ -186 тыс. руб. Это позволило привести помещения для занятий физической культурой в нормативное состояние и обеспечить комфортное и безопасное пребывание детей в школе.

Анализ результатов деятельности общеобразовательных учреждений Сладковского позволяет сделать ряд выводов и акцентировать внимание на решении следующих вопросов:

- привлечение в образовательные учреждения молодых высококвалифицированных специалистов;
- полномасштабное использование возможностей информационного пространства;
- активизация проводимой профилактической работы в части предупреждения патологии органов зрения (снижение зрения в частности) среди обучающихся посредством применения различных форм работы в данном направлении, в том числе предупреждения утомления глаз при продолжительной монотонной работе, а также посредством систематического использования комплекса упражнений для глаз;
- проведение массовой работы просветительской направленности в части формирования у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни, необходимости правильного питания, сохранения и укрепления здоровья;
- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности поваров, работающих на пищеблоках школьных столовых, и ответственных за питание с целью совершенствования организации школьного питания;

- повышение качества предоставления логопедических услуг за счет тиражирования лучших педагогических практик и профессиональной подготовки педагогов каждой образовательной организации по специальности «Логопедия».

В соответствии с вышеизложенным перед образовательными учреждениями в 2019 году стоят следующие задачи:

- реализация национального проекта «Образование»: региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей с детьми»;

- обеспечение роста удельного веса численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся по новым образовательным стандартам - до 80%;

- обеспечение качества образования, соответствующего государственному стандарту: максимальное повышение (до 100%) доли выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), повышение среднего балла по предметам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы - не ниже среднеобластного уровня;

- увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (достижение максимально возможной доли аттестованных педагогов за исключением педагогов, не подлежащих аттестации);

- активизировать работу по увеличению охвата 2-разовым горячим питанием школьников, по увеличению экономии за счет продуктов, выращенных на пришкольных участках и личных подсобных хозяйствах граждан;

- продолжить введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), накопление, обобщение опыта на базе пилотной площадки и распространение его на остальные образовательные организации.

### **2.3. Сведения о развитии дополнительного образования детей**

Наряду с дополнительным образованием в общеобразовательных организациях (школах), отмечается положительная динамика охвата (100%) дополнительным образованием детей. В Сладковском районе функционирует Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Прометей».

За период 2018 года дополнительным образованием детей в МАОУ ДО «ДООЦ «Прометей» в возрасте от 5 до 17 лет было охвачено в общей численности 650 детей, что составляет 39%.

Реализуется техническое, туристско-краеведческое направление, общеразвивающие программы в области искусств и в области физической культуры и спорта.

Удельный вес численности детей инвалидов в МАУ ДО «ДООЦ «Прометей» за вышеуказанный период составил 3 человека, 0,2%.

Численность штатных работников составляет 6 человек. Педагогический работник – 1, методист, педагогов дополнительного образования нет. За период существования ликвидации и реорганизации МАУ ДО «ДООЦ «Прометей» не происходило.

По итогам летних смен был проведен социологический опрос 180 родителей воспитанников, из них 100 человек отметили приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающихся, что составляет 55%.

Здание школы, в котором располагается МАОУ ДО «ДООЦ «Прометей» находятся в нормативном состоянии и в капитальном ремонте не нуждается. Ежегодно проводится косметический ремонт (покраска, побелка) игровых и спальных комнат.

В МАУ ДО «ДООЦ «Прометей» имеется водопровод, центральное отопление, а также канализация.

При неизменном количестве персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к Интернету, в расчете на 100 обучающихся, данный показатель колеблется в диапазоне от 0,3 до 0,6 в зависимости от количества обучающихся.

Во всех помещениях здания имеются дымовые извещатели, которые выходят на пожарный пункт с. Сладково и г. Ишима.

Финансирование учреждения дополнительного образования имеет тенденцию роста и в 2018 году составило 3909 тыс. руб.

Представленные в показателях мониторинга системы образования сведения в части дополнительного образования отражают ситуацию одного учреждения дополнительного образования, имеющего специфику загородного лагеря (МАУ ДО» ДООЦ «Прометей»).

### **3. Выводы и заключения**

#### **3.1. Выводы**

Анализ состояния и перспектив развития системы образования проведен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 №14 и детализирован в Программе «Основные направления развития образования Сладковского района на 2018-2020годы».

Отраженные в анализе показатели развития образования Сладковского района за 2018 год, в целом имеют позитивную динамику и определяют дальнейшие ориентиры управленческой деятельности отдела образования администрации Сладковского муниципального района и

административных команд, педагогических коллективов образовательных организаций дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Содержание отчета по разным показателям обсуждено на аппаратном совещании с руководителями общеобразовательных учреждений, руководителями районных методических объединений и положено в основу коррекции планов работы.

Принятые управленческие решения:

- о системном контроле за ходом подготовки к итоговой аттестации 2019 года: повышении качества работы с обучающимися в рамках реализации «Дорожной карты по подготовке к ГИА», совершенствовании муниципальной системы оценки качества, школьных мониторинговых обследований качества подготовки учащихся 10 и 11 классов, изменении структуры и содержания работы с педагогами, психолого-педагогического сопровождения подготовки к итоговой аттестации;

- о совершенствовании школьных и муниципальной системы ориентации на педагогические профессии, сопровождения «педагогического взросления» молодых педагогов;

- о коррекции руководителями планов – графиков доведения до нормативного состояния инфраструктуры образовательных организаций.

### **3.2. Планы и перспективы развития системы образования**

В сфере дошкольного образования в 2019 году планируется акцентировать внимание на следующих аспектах работы:

- реализация национального проекта «Демография» в части отрасли «Образование»;
- реализация полное удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования для детей, начиная с раннего детского возраста;

- создание условий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования;

- достижение целевых ориентиров дошкольного образования;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- преемственность дошкольного и начального общего образования в рамках введения новых стандартов;

- повышение образовательного уровня педагогов дошкольного образования;

- реализация деятельностных форматов методического сопровождения кадров для дошкольных учреждений;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

Перед образовательными учреждениями в 2019 году стоят следующие задачи:

- реализация национального проекта «Образование»: региональные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Поддержка семей с детьми»;

- обеспечение роста удельного веса численности учащихся общеобразовательных учреждений, обучающихся по новым образовательным стандартам - до 80%;

- обеспечение качества образования, соответствующего государственному стандарту: максимальное повышение (до 100%) доли выпускников, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык, математика), повышение среднего балла по предметам государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы - не ниже среднеобластного уровня;

- снижение доли педагогов без аттестации на соответствие должности либо на соответствие требованиям первой и высшей квалификационной категории (достижение максимально возможной доли аттестованных педагогов за исключением педагогов, не подлежащих аттестации);

- выполнение всех мероприятий региональной и муниципальной программ «Совершенствование организации питания обучающихся» в образовательных организациях Сладковского муниципального района, в том числе внедрение проектного метода формирования здорового образа жизни, программы «Здоровье» по профилактике заболеваний и укреплению здоровья обучающихся;

- активизация профилактической работы в образовательных учреждениях, направленной на предупреждение развития патологии органов пищеварения, органов зрения,

нарушений опорно-двигательного аппарата, ожирения и избыточной массы тела, обучение принципам рационального сбалансированного питания и ведению здорового образа жизни;

- увеличение охвата 2-разовым горячим питанием школьников, увеличение экономии за счет продуктов, выращенных на пришкольных участках и личных подсобных хозяйствах граждан, развитию буфетного обслуживания обучающихся в школе, где невозможна организация горячего питания (Новоказанская начальная школа), а также в МАОУ Сладковская СОШ;

- дальнейшее повышение уровня профессиональной компетентности поваров, работающих на пищеблоках школьных столовых, и ответственных за питание с целью совершенствования организации школьного питания;

- повышение качества предоставления логопедических услуг за счет тиражирования лучших педагогических практик и профессиональной подготовки педагогов каждой образовательной организации по специальности «Логопедия»;

- продолжить введение ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), накопление, обобщение опыта на базе пилотной площадки и распространение его на остальные образовательные организации;

- укрепление социального партнерства с органами здравоохранения, социальной защиты населения, образовательными организациями и организациями других ведомств с целью осуществления координации совместных действий по обеспечению и реализации многопрофильной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

На основании проведенного анализа работы учреждения дополнительного образования определены приоритетные направления деятельности и задачи на 2019 год:

- обеспечить реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства в рамках национального проекта «Успех каждого ребенка»;

- расширить диапазон предоставляемых услуг с учетом места МАУ ДО «ДООЦ Прометей» в муниципальной модели дополнительного образования детей.

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАДКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/ форма оценки	2018 год
<b>I. Общее образование</b>		
1. Сведения о развитии дошкольного		
1.1. Уровень доступности дошкольного образования		
и		
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем учебном году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	проце	93
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	проце	77
в возрасте от 3 до 7 лет.	проце	100
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием численности детей определенной возрастной посещающих организации, образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр детьми, к общей численности детей возрастной группы):		
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	проце	88
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	проце	65
в возрасте от 3 до 7 лет.	проце	100

1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	проце нт	0
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	челов	
группы общеразвивающей направленности;	челов	26,4
группы оздоровительной направленности;	челов	
группы комбинированной направленности;	челов	
семейные дошкольные группы.	челов	
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
в режиме кратковременного пребывания;	челов	9,4
в режиме круглосуточного пребывания.	челов	0
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования		
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:		
группы компенсирующей направленности;	проце	
группы общеразвивающей направленности;	проце	
группы оздоровительной направленности;	проце	

группы комбинированной направленности;	проце	
группы по присмотру и уходу за детьми.	проце	
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников		
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	челов ек	20
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:		
воспитатели;	проце	70,3
старшие воспитатели;	проце	24,3
музыкальные руководители;	проце	2,7
инструкторы по физической культуре;	проце	
учителя-логопеды;	проце	2,7
учителя-дефектологи;	проце	
педагоги-психологи;	проце	
социальные педагоги;	проце	
педагоги-организаторы;	проце	
педагоги дополнительного образования.	проце	
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	проце нт	70
1.4. Материально-техническое и информационное		

обеспечение дошкольных образовательных		
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	Квадратный метр	2,2
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих благоустройства (водопровод, центральное канализацию), в общем числе дошкольных организаций.	проце	100
1.4.3. Удельный вес числа организаций, физкультурные залы, в общем числе образовательных организаций.	проце	100
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные	едини	4,2
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и		
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по	проце	2,5
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам	проце	1,8
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов), обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	проце	0
с нарушениями слуха;	проце	0
с нарушениями речи;	проце	0

с нарушениями зрения;	процент	0
с нарушениями интеллекта;	процент	0
с задержкой психического развития;	процент	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	процент	0
со сложным дефектом;	процент	0
другого профиля	процент	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для		
с туберкулезной интоксикацией;	проце	0
часто болеющих;	проце	0
группы комбинированной направленности.	проце	0
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности дошкольных образовательных организаций, по видам групп <*>:		
группы компенсирующей направленности, в том числе для детей:	проце	0
с нарушениями слуха;	проце	0
с нарушениями речи;	проце	0
с нарушениями зрения;	проце	0
с нарушениями интеллекта;	проце	0
с задержкой психического развития;	проце	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	проце	0
со сложным дефектом;	проце	0
другого профиля	проце	0
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей:	проце	0
с туберкулезной интоксикацией;	проце	0
часто болеющих;	проце	0

группы комбинированной направленности.	проце	0
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования		
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную	проце	73,3
1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)		
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов)), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, прismatic		
дошкольные образовательные организации;	проце	0
обособленные подразделения (филиалы) образовательных организаций;	проце	0
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	проце	0
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным	проце	0
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	проце	0
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам	проце	0
1.8. Финансово-экономическая деятельность образовательных организаций		

1.8.1. Расходы консолидированного бюджета Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования	тысяч в рублях	57,53
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных организациях		
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных	проце	0
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального	проце	0
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>		
2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное		
2.1.1. Охват детей общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающихся с умственной	проце	100
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в	проце	76,7
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся продолживших обучение по	проце	63

образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего		
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:		
начальное общее образование (1 - 4 классы);	челов	13,5
основное общее образование (5 - 9 классы);	челов	13,5
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	челов	16
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в	проце	100
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине	проце	100
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и образования		
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего,	проце	100
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего,	проце	0

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10-11(12) классах по	проце	51,3
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и	проце	0,07
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка		
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	челов	9,3
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско- правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,	проце	25
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных	проце	96
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам	проце	67,7

по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):		
социальных педагогов:		
всего;	проце	42
из них в штате;	проце	42
педагогов-психологов:		
всего;	проце	17
из них в штате;	проце	17
учителей-логопедов:		
всего;	проце	25
из них в штате.	проце	25
учителей-дефектологов:		
всего;	проце	
из них в штате.	проце	
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций в расчете на 1 обучающегося.	квадр атный метр	6,98
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление,	проце нт	93,3

канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций		
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100		
всего;	едини	36,3
имеющих доступ к сети «Интернет».	едини	36,3
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования, обеспеченных Интернет- соединением со скоростью соединения не менее 100 Мбит/сек	проце	100
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе	проце	100
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с		
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа	проце	100
2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзии), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях осуществляющих реализацию		
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным	проце	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	проце	0
в отдельных классах (кроме организованных в организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам – всего;	проце	0

из них инвалидов, детей-инвалидов.	проце	0
в формате совместного обучения (инклюзии) –	проце	0
из них инвалидов, детей-инвалидов.	проце	0
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным образовательным	проце НТ	50
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	проце НТ	16,9
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками <*>:		
всего;	проце	0
учителя-дефектологи;	проце	0
педагоги-психологи;	проце	0
учителя-логопеды;	проце	0
социальные педагоги;	проце	0
тьюторы.	проце	0
2.5.6. Численность обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам в расчете на 1 работника:		
учителя-дефектолога;	челов	82
учителя-логопеда;	челов	27
педагога-психолога;	челов	27

тьютора, ассистента (помощника).	челов	0
2.5.7. Распределение численности детей, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, по видам программ <*>:		
для глухих;	проце	0
для слабослышащих и поздноглухих;	проце	0
для слепых;	проце	0
для слабовидящих;	проце	0
с тяжелыми нарушениями речи;	проце	4,2
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	проце	4,2
с задержкой психического развития;	проце	19,4
с расстройствами аутистического спектра;	проце	1,4
со сложными дефектами;	проце	0
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проце нт	70,8
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ		
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	проце нт	99,67
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций	проце нт	27,3
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	проце нт	91,7
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	проце нт	0

2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих		
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и	проце	0
2.8. Финансово экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную в части реализации основных общеобразовательных		
2.8.1. Общий объем финансовых средств, общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	тысяч а рублей	130,4
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме	проце	2,86
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных		
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных	проце	100
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий	проце	0
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий	проце	0

III. Дополнительное образование		
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых		
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам		650
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет) <*>.	проце нт	39
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям<*>:		
техническое;	проце	9
естественнонаучное;	проце	
туристско-краеведческое;	проце	4
социально-педагогическое;	проце	
в области искусств:		
по общеразвивающим программам;	проце	8
по предпрофессиональным программам;	проце	
в области физической культуры и спорта:		
по общеразвивающим программам;	проце	18
по предпрофессиональным программам.	проце	
4.1.3. Удельный вес численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	проце нт	
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам		
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей	проце	0
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам <*>	проце нт	0

4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по	проце	0,2
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих		
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате	проце	53
4.3.2. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в общей численности организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным		
всего;	проце	0
внешние совместители.	проце	0
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без	проце	0
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	проце	0
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей		

4.4.1. Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):<*>		
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися;	процент	55
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся;	процент	0
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися;	процент	0
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися.	процент	0